

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Давыденко»



Директор школы  
Т.Б. Алгиева  
Приказ № 124 от 20.03.20г.

**Положение**  
**об организации обучения с применением электронного обучения и**  
**дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ с. Давыденко»**

**Общие положения**

- 1.1. Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ с. Давыденко», разработано на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ, а также в рамках реализации программ дополнительного образования в образовательных учреждениях.
- 1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.
- 1.4. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение

на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

- 1.5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется материально-техническая база и помещения образовательного учреждения.
- 1.6. Дистанционное обучение может также осуществляться по совместным учебным программам различных учебных заведений. Правила применения технологий дистанционного обучения в этих случаях регулируются договорами между образовательными учреждениями.

## **1. Цели, задачи и принципы организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий**

- 2.1. Основными целями организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий являются:
  - обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного общего и дополнительного образования;
  - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
  - повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
  - создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы.
- 2.2. Использование электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:
  - повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
  - повышению эффективности организации учебного процесса;
  - повышению эффективности использования учебных помещений;
  - повышению доступа к качественному образованию.
- 2.3. Основными принципами применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:
  - принцип адаптивности, предполагающий приспособление всех элементов педагогической системы (целей, задач, содержания, форм организации обучения, методов, способов, средств и технологий обучения, форм организации практической и самостоятельной деятельности обучающихся, планирования и контроля результатов обучения, роли преподавателя) к современным требованиям, что способствует сочетанию разных

дидактических моделей проведения уроков: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянного взаимодействия всех участников системы дистанционного обучения в интегрированной среде электронных образовательных ресурсов посредством форумов, видеоконференций, телефонии, вебинаров, чатов, а также электронной почты и социальных сетей;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам системы дистанционного обучения работать асинхронно в индивидуальном, приемлемом для них темпе;
- принцип модульности, позволяющий участникам системы дистанционного обучения (обучающимся и преподавателям) использовать необходимые им электронные образовательные ресурсы или их составляющие для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности в оценке усвоения обучающимися учебной программы, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

## **2. Организация процесса электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях**

3.1. Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:

- повышение качества общего образования в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условиях;
- обеспечение возможности дополнительного образования;
- обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, обучающиеся, временно находящиеся в другом (от основного места проживания) населенном пункте: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т.п.).

- 3.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план образовательного учреждения, так и по всему комплексу предметов учебного плана образовательного учреждения. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию с образовательным учреждением.
- 3.3. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.4. Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть предметов учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.
- 3.5. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся определяется образовательным учреждением и соответствующей программой учебной дисциплины.
- 3.6. Образовательное учреждение в соответствии со своим Уставом может реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий образовательные программы, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются Уставом образовательного учреждения или иными локальными актами образовательного учреждения.
- 3.7. Образовательные учреждения устанавливают порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 3.8. Образовательные учреждения при использовании дистанционных образовательных технологий, организуют учебно-методическую помощь

обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

3.9. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов.

3.10. Для обеспечения качества электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ образовательные учреждения организуют обучение и (или) повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.