

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДАВЫДЕНКО»
(МБОУ «СОШ с.Давыденко»)

МУ «Техья-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ДАВЫДЕНКЕРА ЙУККЪЕРА ЙУЪКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «Давыденкера
ЙЙИ»)

А.Кадырова ул., д. 28 , с. Давыденко, 366601
Тел.: 8 (929) 266 75 77; davidenkossh2007e-mail.ru; https://95.edu95.ru
ОКПО 87454161; ОГРН1082033000485; ИНН/КПП 2002002832/200201001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ с.Давыденко»
(протокол от 25.03.2026 №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
с.Давыденко»

М.Х.Батаева

25 марта 2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ с.Давыденко»
за 2025 год**

с. Давыденко- 2026 г.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Давыденко»
Руководитель	Батаева Мадина Хизировна
Адрес организации	366601, ЧР, Ачхой-мартановский район с.Давыденко, ул.А.Кадырова,28
Телефон, факс	8(928)2308964
Адрес электронной почты	davidenkosh2007@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района г. Ачхой-Мартан»
Дата создания	1979год
Лицензия	от 12.05.2015г. 20Л02 № 0000245
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.06.2014г. 20А02 №0000057

Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами:

МБОУ «СОШ с.Давыденко» взаимодействует с общеобразовательными организациями села и района. Также тесно сотрудничает с МУ «ЦРБ с. Ачхой-Мартан», МУ «ДК с. Давыденко», РОВД по Ачхой-Мартановскому муниципальному району.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы

безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Система управления организацией:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	369
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	447
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	99

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП:

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ с.Давыденко» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ с.Давыденко» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ с.Давыденко» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения:

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля универсальный и естественно-научный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2

профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	<i>Биология. Химия</i>	2	2
Универсальный	<i>Математика. Иностранный язык</i>	1	2

Внеурочная деятельность:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа:

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «*Детские общественные объединения*», «*Школьные медиа*», «*Ключевые общешкольные дела*», «*Военно-патриотический клуб*».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества:

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СОШ с.Давыденко» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ с.Давыденко» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем состав:

Председатель: Директор: МБОУ «СОШ с.Давыденко» Батаева М.Х.

Члены:

- заместитель директора по ВР Л.Б. Алгиева
- заместитель директора по УР Батаева М.Б.
- советник директора по воспитанию Саламов А.Л.
- председатель совета родителей Сатуева З.М. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации:

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ с.Давыденко» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП МБОУ «СОШ с.Давыденко» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ с.Давыденко» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе *Алгиева Л.Б.*
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог *Мукадаева З.В.*
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений:

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению

- правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – *98 процентов*;
- на уровне ООО – *95 процентов*;
- на уровне СОО – *97 процентов*.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет **52** процента, что на **6** процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – \
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Саламов Арби Лечаевич

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование:

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направленностям

- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-гуманитарное («Юный книголюб»);

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театр творчество дети»)
- социально-гуманитарное («Юный книголюб»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Организация учебного процесса:

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3,7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,6,8–11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

- на уровне ООО – 2 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне СОО
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	290
	– начальная школа	120
	– основная школа	153
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2024-2025 учебном году

Таблица 7.

№ п/п	Предмет	По списку	Всего сдавали	% сдававших	Сдали	% сдавших	Максимальный балл
1.	Русский язык	6	6	100%	6	100%	73 б.
3.	Математика	6	6	100%	6	100%	65б.

1. Русский язык

Прошли порог успешности - 6 выпускников, т.е. 100 %.

Максимальный балл по русскому языку– 73 баллов (Алероева Иман).

Обученность выпускников составила 100 %.

С сочинением успешно справились все обучающиеся, и выполненные задания составили более 100%.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМС;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением.
- Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УР Батаевой М.Б. усилить контроль над преподаванием русского языка в 5-11 классах.

2. За последние 3 года в списке наиболее часто выбираемые предметы- химия, биология, обществознания. Как мы видим из таблицы, процент сдачи предметов по химии и биологии не высок.

Необходимо провести объективную оценку с помощью преподавателей. Дать ученику решить 10 вариантов разной степени сложности и с

максимально отличающимися заданиями, ограничить его по времени.

В следующем учебном году:

1. Необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2025г., сравнить школьные результаты с результатами ЕГЭ; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителям-предметникам необходимо:

- усилить внимание к изучению дисциплин; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по предметам;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УР Батаевой М.Б. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания учебных предметов, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей 9 и 11 класса.

Анализируя деятельность педагогов-предметников, необходимо отметить, что в работе учителя русского языка Авдуревой Х.Э. по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку просматривается положительная динамика.

Учитель математики Хаджиевой Д.С. также показывает положительную динамику в работе по подготовке к ЕГЭ.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас неплохие.

Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённый план подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
5. Провести сравнительный анализ трех диагностик (октябрь, январь, май).

6. Индивидуальное обучение в выпускных классах на основе анализа предметных дефицитов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Таблица 8.

Предмет	2022-2023 год			2023-2024г.				2024-2025г.		
	Сдали	Усп. %	Ср. тест. б	Сдали		Усп. %	Ср. тест.б	Сдали	Усп %	Ср.т ест.б
Русский язык	8	100	40,7	8	8	27	27	7	100	50
Математика-Б	8	100	47,2	8	8	100	11	3	100	12
Математика-П	0	0	0	0	0	0	0	3	100	50
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	1	100	52
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	100	44	0	0	0	0	0	0	0
Биология	2	50	54	0	0	0	0			

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам за 3 года.

Таблица 9.

Год	Кол-во уч-ся	Математика							Учитель
		Сдавало	На 5	На 4	На 3	На 2	% обученности	% кач.	
2023	23	23	1	4	18	0	100	21,7	Хасанова Э.Я.
2024	40	40	1	27	12	0	100	60%	Хасанова Э.Я.
2025	23	23	0	8	15	0	100	74,5	Хаджиева Д.С.

Год	Кол-во уч-ся	Русский язык							Учитель
		Сдавало	На 5	На 4	На 3	На 2	Обученность	Качество	
2023	23	23	3	9	11	0	100	52,1	Салмурзаева

									З.С.
2024	40	40	4	17	19	0	100	24	Гоева С.В.
2025	23	23	0	2	21	0	100	28	Авдужева Х.Э.

Итоги ОГЭ за 2024-2025 учебный год
Таблица 10.

№ п/п	Предмет	По списку	Всего сдавали	% сдававших	Сдали	% сдавших
1	Русский язык	23	23	100	23	100
2	Математика	23	23	100	23	100
3	Чеченский язык	23	20	100	20	100
4	Обществознание	23	21	100	21	100
5.	Биология	23	2	100	2	100
6.	ИКТ	23	1	100	0	0

Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2025 учебный год
Таблица 11.

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Место	Уровень
1	Авдугев Ахмед Авдугевич	9	Физическая культура	1	Муниципальный
2	Хабаева Марха Рамзановна	11	Литература	1	Муниципальный
3	Хабаева Марха Рамзановна	11	Литература	1	Региональный

Аналитическая справка по результатам проведения МБОУ «СОШ с. Давыденко»» (весна 2025 г.)

Цели:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в учреждении.

В 2024 году в соответствии с приказом № 128-п Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 09.02.2024г.

Итоги ВПР в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Газмагомадова Ф.В.	17	1	7	7	2	94%	50%
4Б	Абдеева С.И.	15	1	5	7	2	86%	40%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах позволил сделать следующие выводы:

У учащихся возникали затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять значение слова по тексту.

Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

Рекомендации:

- ~ отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- ~ продумать работу с различными источниками информации;
- ~ обратить внимание на работу с информационными текстами;
- ~ методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- ~ формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- ~ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

Математика

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Газмагомадова Ф.В.	18	1	7	8	2	89%	50%
4б	Абдеева С.И.	15	1	6	6	2	86%	46%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке выпускников начальной школы по математике:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Рекомендации:

- Абдеевой С.И., Газмагомадовой Ф.И.. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Газмагомадова Ф.В.	17	1	7	7	2	83%	44%
4б	Абдеева С.И.	15	1	5	7	2	72%	33%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Литература».

Русский язык

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Салмурзаева З.С.	26	1	10	12	3	88%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по русскому языку:

- правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации:

- проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Математика

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Батаева М.Б.	25	2	9	11	3	88%	44%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по математике:

- решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания, вычислительные ошибки;

- геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Литературе

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Салмурзаева З.С.	25	1	10	10	4	84%	44%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по литературе:

- умение излагать материал в виде последовательного текста;

с

Рекомендации:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;

Биология

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Хасанова З.Я.	23	1	9	10	3	87%	43%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке пятиклассников по биологии:

- не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

Рекомендации:

- отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Салмурзаева З.С.	21	1	8	9	3	85%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по русскому языку:

- определение темы и главной мысли текста;
- распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

6	Юсупова М.М.	21	1	8	9	3	85%	42%
---	--------------	----	---	---	---	---	-----	-----

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по математике:

- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации:

- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

История

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Мукадаева З.В.	20	0	8	9	3	85%	40%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по истории:

- объяснение смысла слов (исторические термины);
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Рекомендации:

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать;

- вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Биология

Клас с	Учитель	Писали	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Хаджиева Д.С.	20	1	7	9	3	85%	42%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке шестиклассников по биологии:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Итоги ВПР в 7-х классах

Русский язык

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Салмурзаева З.С.	20	1	8	8	3	85%	45%
7 Б	Муртазалиева Л.У.	17	1	6	7	3	82%	41%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке семиклассников по русскому языку:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- различные виды разборов.
- определение основной мысли текста.
- распознавание предложения и мест расстановки запятых.
- распознавание стилистически окрашенного слова.

Рекомендации:

- усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи»;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками;
- на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы.

Математика

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Юсупова М.М.	19	1	7	8	3	89%	47%
7 Б	Юсупова М.М.	15	1	6	6	2	88%	41%

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- вычислительные навыки;
- нахождение значения выражения содержащего знак модуля;
- решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- решение логических задач методом рассуждений;
- сравнение рациональных чисел / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Рекомендации:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- решать выражения с неизвестным.

Физика

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Абдулкадирова А.Р.	18	1	6	8	3	83%	39%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке семиклассников по физике:

- умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Обществознание

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 б	Хабаева Д.А.	16	1	5	7	3	81%	37%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке семиклассников по обществознанию:

- умение формулировать свое мнение и его аргументировать;
- неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

- продолжить проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

География

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	Батаева М.Б.	17	1	6	7	3	82%	41%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков по подготовке семиклассников по географии:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендации:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Итоги ВПР в 8 классе

Русский язык

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Салмурзаева З.С.	20	1	7	9	3	85%	40%
8 Б	Салмурзаева З.С.	20	1	7	9	3	85%	40%

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Рекомендации:

- регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
- обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

Математика

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	Хаджиева Д.С.	21	1	8	9	3	85%	42%
8 Б	Юсупова М.М.	21	1	8	9	3	85%	42%

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

История

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	Хабаева Д.А.	20	1	8	8	3	85%	45%

Допущенные ошибки:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

Рекомендации:

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

Обществознание

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Хабаева Д.А.	20	1	7	9	3	85%	40%

Допущенные ошибки:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

Рекомендации:

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Химия

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Хасанова З.Я.	20	1	8	8	3	85%	45%

Рекомендации:

- отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по химии;
- в процессе повторения сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

ИКТ

Клас с	Учитель	Писа ли	Итоги ВПР				Усп.	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	Абдулкадирова А.Р.	20	1	7	9	3	85%	40%

Рекомендации:

В соответствии с проведенным анализом Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 учебный год:

1. Учителям-предметникам, работающим в 4–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Классным руководителям 4–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Востребованность выпускников школы

Таблица 12.

Данные о количестве поступивших в ССУЗЫ, и в ВУЗы а также продолживших обучение

№	ФИО выпускника	Название учебного заведения
1.	Акуев Магомед Зелимханович	-
2.	Алиев Магомед Абубакарович	-
3.	Алисултанова Ирсана Джабраиловна	-
4.	Ацаев Рамзан Умарович	-
5.	Бетелгереева Хава Руслановна	-
6.	Батаева Хеда Вахаевна	Медицинский колледж г.Грозный
7.	Закиев Анзор Омарович	Продолжает обучение в школе
8.	Исаева Амина Руслановна	-
9.	Исаева Марха Махмадовна	Пед.колледж г.Грозный
10.	Исраилова Мата Ибрагимовна	Пед.колледж г.Грозный
11.	Кадылов Хамзат Магомедович	-
12.	Курбанов Мохмад Салманович	-
13.	Курбанова Максалина Хасановна	Продолжает обучение в школе
14.	Кубиев Саламбек Асланович	Продолжает обучение в школе
15.	Мишиева Радима Супьяновна	-

16.	Муртазалиева Рабия Эмрановна	Продолжает обучение в школе
17.	Сайфудинов Ислам Абдурахманович	-
18.	Хабаев Абубакар Бесланович	Продолжает обучение в школе
19.	Хаджиев Адам Мусаевич	Самообразование
20.	Хаджиев Дени –Магомед Альвиевич	-
21.	Хасанова Ясмينا Ахмедовна	Пед.колледж г.Грозный
22.	Шамсаева Ясмينا Рамзановна	Пед.колледж г.Грозный
23.	Юсупова Рузана Юнусовна	-

Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2025 году 6. Из них:

№	ФИО выпускника	Название учебного заведения
1	Аллероева Иман Султановна	ЧГПУ ГПК г.Грозный
2	Курбаноов Анзор Хасанович	ЧГПУ ГПК г.Грозный
3	Мишиева Мата Сахрудиновна	ЧГПУ г.Грозный
4	Газиев Мухаммад Юсупович	ГМК г.Грозный
5	Хабаев Арби Ахъядович	Московский университет имени А.С. Грибоедова
6	Хасанова Мадина Умаровна	ИГК Республика Ингушетия

Внутреннее оценивание качества образования:

Организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Давыденко» регламентируют следующие локальные нормативные акты:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учёта

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам опроса 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Педагогический коллектив школы – это творческий союз учителей-стажистов и молодых педагогов, только начинающих свою профессиональную деятельность. Количество педагогических работников – 36. Средний возраст – 40 лет.

Административный состав (директор, заместители)

Ф.И.О. (полностью)	Долж-ность	Админ. стаж	Повышение квалификации			
			по должности руководитель		по охране труда	
			место прохождения	год	место прохождения	год
Батаева Мадина Хизировна	Директор	22	ИРО ЧР	2025	ИРО ЧР	2025
Хасанова Зарина Ярагиевна	Зам. дир по ИКТ	2	ИРО ЧР	2025	ИРО ЧР	
Батаева Малика Башильевна	зам. директора по УВР	3	ИРО ЧР	2025	ИРО ЧР	
Алгиева Лайла Байсултановна	зам. директора по ВР	3	ИРО ЧР	2025	ИРО ЧР	
Хаджиева Дату Саффиловна	зам. директора по МР	2	ИРО ЧР	2025	ИРО ЧР	

Специалисты сопровождения образовательного процесса

ФИО	Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификац. категория
Мукадаева З.В.	педагог- психолог	1	высшее	нет
Батаева А.Б.	педагог- библиотекарь	1	среднее профессиональное	нет

Образование педагогов, чел.

Всего педагогов в школе	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее общее
28	24	4	-

Возрастная характеристика, чел.

Всего педагогов в школе	От 20 до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	более 55 лет
28	5	6	9	6	4

Стаж работы, чел.

Всего педагогов в школе	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20лет
28	3	2	9	14

Наличие категории, чел.

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
28	1	6

Наличие награжденных педагогов, чел.

Грамота МО и Н ЧР	Грамота Правительства ЧР	Почетный работник
8	6	1

Награды педагогического персонала:

В школе целенаправленно и систематически поддерживается профессиональный рост педагогов. Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров и аттестации учителей. Таким образом, кадровый состав готов к реализации образовательных программ. Обобщение передового педагогического опыта педагогами осуществлялось в формате проведения открытых уроков на школьном уровне.

ФИО	Название конкурса	Уровень	Место
Мукадаева Залина Вахитовна	«Молодой педагог»	Школьный	1

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение учебного процесса в школе включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др..

Учебно-методическая документация по специальности состоит из: государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы

нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;
учебных и рабочих учебных планов;
рабочих программ по всем дисциплинам (обязательных и выборочных);
программ практик.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

учебную и рабочую программы дисциплины;
инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся;
опорно-логические конспекты;
учебные пособия;
учебники;
сборники задач и т.п.;
индивидуальные четвертные задания для самостоятельной работы по учебным дисциплинам;
контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающихся;
комплект контрольных тестовых заданий или диагностических работ для четвертного контроля по предметам и критерии оценки знаний обучающихся.

Библиотечный фонд:

Библиотечный фонд составляет **8616 экз.**, из них число книг, брошюр, фонд учебников - **7128 экз.**, научно-педагогической и методической литературы – **366 экз.** Учащиеся школы традиционно принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Весь образовательный процесс осуществляется в здании школы по адресу: Ачхой-Мартановский муниципальный район, с. Давыденко, ул. А.Кадырова, 28. Филиалов и представительств у школы нет. Двухэтажное здание школы построено в 1979 году. Площадь здания – 10,536 кв. метров. Территория участка школы ограждена решетчатым забором высотой 1,5 метров. На земельном участке выделена физкультурно-спортивная зона. Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

В школьном здании имеется компьютерный класс с 20 компьютерами, кабинеты «Точка роста», библиотека, столовая с оснащённым пищеблоком на 50 мест, гардеробная, спортзал. Имеется 13 учебных классов. Дети

обучаются в закреплённых за каждым классом учебном помещении. Учебные кабинеты оборудованы и соответствуют требованиям СанПин. В школе оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, ОБЗР, технологии. Кабинеты оснащены наглядным оборудованием. В качестве отопления используются трубы водяного отопления. Имеется 1 котельная, в которых установлены 4 газовых котла. Световой режим в классах соответствует гигиеническим требованиям.

В школе оборудованы 15 учебных кабинета, кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой:

Наименование	Количество	Состояние	Год приобретения
Компьютеры	20	рабочее	11 моноблоков-2012г. 9 комп.-2010г.
Интерактивная доска	9	рабочее	1 доска-2013г., 5досок-2014г., 1 доска-2012г. 1доска- 2019г. 1 доска-2020г.
ЦОС	14	рабочее	2022г.
Ноутбуки	12	рабочее	2019г.

Статистическая часть:

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей, само обследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	290 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	151 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	79чел./34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,9 % балла
1.7	Средний балл государственной итоговой	13,0% балла

	аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	56 чел.14,2%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	13 чел.15,3%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел 9 %

1.19.2	Федерального уровня	0 чел. /0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. /0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел./66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 чел./66,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8чел./33,3%
1.29.1	Высшая	6 чел./22,2%
1.29.2	Первая	2 чел./7,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 чел./89,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5 чел./15,6%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./96,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32чел./96,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 экз./7%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

По итогам 2024 учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 34%.

Показатель	1-4	5-9	10-11	Всего
------------	-----	-----	-------	-------

Учащихся на начало года	120	151	17	290
Учащихся на конец года	120	151	18	290
Переведено в сл. класс (в том числе выпущено из школы)				
Отличников	1	6	0	7
Учащихся на «4» и «5»	32	40	4	76
Количество учащихся получивших аттестат о соответствующем уровне образования,		40	7	47
из них:				
Аттестат об основном общем образовании особого образца;	-	-	-	-
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-	-	-

Выводы задачи на 2026-2027 учебный год:

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на среднем уровне. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «СОШ с. Давыденко».

Проблемы и намеченные пути по их преодолению:

Проблема школьной неуспеваемости и её причины – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Несмотря на постоянное внимание педагогов и психолога к этой проблеме, она остаётся актуальной в связи с многообразием причин её порождающих. К сожалению, сегодня школа не в состоянии одинаково хорошо научить всех своих воспитанников. Брак в работе школы проявляется уже в начальных классах. Пробелы в знаниях, приобретённые там, практически невозможно ликвидировать в среднем звене при нынешней наполняемости классов. К этому добавляется зачастую издёрганные, усталые педагоги, не всегда имеющие необходимые

способности и терпение. Добавьте атмосферу общества, в котором престиж образования крайне низок, да ещё плачевное состояние учебно-материальной базы многих учебных заведений.

И наконец, не очень пристальное внимание родителей к своим детям. Но наряду с непсихологическими проблемами есть и психологические проблемы. Это недостатки в познавательной, мотивационной сферах индивидуально-психологические особенности учащихся.

Задачи на 2026 год

1. Обеспечить научно-методическую помощь в реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Формировать мотивацию учителей на профессиональное саморазвитие.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический совет, семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над темой «Повышение уровня качества знаний учащихся через активацию их познавательной деятельности, использовании современных методов ведения урока. Воспитание образованием, формирование положительных поведенческих навыков».
5. Активизировать работу с одаренными детьми, наметить пути устранения просчетов в подготовке учащихся к олимпиаде.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжать работать над совершенствованием активных форм преподавания по внедрению современных образовательных технологий.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.
10. Придать целенаправленный систематичный характер работе по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим учащимся.
11. Формирование у учащихся адекватного поведения и представления о здоровом образе жизни.
12. Координация деятельности всех служб школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
13. Активнее привлекать к организации учебно-воспитательного процесса родителей, обучающихся, выпускников школы. Воспитывать в детях доброту, милосердие, любовь к Родине. Систематически проводить тематические классные часы, литературные вечера, викторины, диспуты, способствующие воспитанию личности.
14. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
15. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении обучении и воспитании.

16. Активизировать познавательную деятельность обучающихся в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

17. Продолжить работу по привитию любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.

18. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.

19. Совершенствовать систему школьного самоуправления, вовлекать учащихся в проведение мероприятий, научить обучающихся планировать и проводить мероприятия.

20. Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая - воспитывать, воспитывая – обучать.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: davsosh.educhr.ru

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Дата составления отчета 25.03.2026 г.

