**Использование технологии развития критического мышления на уроке русского языка в 5 классе по теме: «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

Дать понятие об имени существительном, которое имеют форму только множественного числа

**Развивающие:**

Научить находить существительные, которые имеют форму только множественного числа в тексте, правильно их употреблять в речи.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание учиться и делать открытия.

В процессе обучения детей данной теме, кроме привычных предметных учебных действий, формирую следующие блоки УУД:

**1) Личностные УУД:**

- учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**2)Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;

**3)Коммуникативные УУД:**

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

**4) Регулятивные УУД**

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД:

-проявлять желание к открытию нового знания.

Регулятивные УУД:

-умение выполнять учебные задания в соответствии с темой;

-умение ставить учебную задачу.

Познавательные УУД:

-умение объяснять понятие.

Коммуникативные УУД:

-умение коллективно обсуждать проблему;

-умение использовать имена существительные, которые имеют форму только множественного числа в речи.

Предметные УУД:

- умение распознавать имена существительные, которые имеют форму только множественного числа в тексте, использовать их в устной и письменной речи.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.** **Мотивация к учебной деятельности.**

Приветствие учащихся.

- Для ребят звенит звонок, начинается урок.

Время даром не теряйте, на вопросы отвечайте,

Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд, знанья пользу принесут!

- Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, что мы получили удовольствие от работы друг с другом.

Все готовы получать новые знания и быть активным на уроке? Итак, начнём. Открывайте свои тетради и записывайте число.

**СТАДИЯ ВЫЗОВА.**

**2.Орфографическая разминка.**

-Ребята, перед вами слова, в каждом слове пропущена буква. Вам нужно переписать слова, вставить эти буквы, объяснить ваш выбор (устно), руководствуясь правилом (учащиеся объясняют выбор орфограммы по цепочке).

*Ц…фра*

*ц…ган*

*р…стение*

*р..сток*

*ш…рох*

*предл…жение*

*ножниц…*

- Ребята, к какой части речи относятся эти слова?

**3.Приём «верные и неверные утверждения»**

- Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что …».

**Утверждения:**

1…имена существительные отвечают только на вопрос «кто?» -

2…имена существительные относятся к мужскому и женскому? -

3…имена существительные бывают нарицательными и собственными? +

4…имена существительные изменяются по числам и падежам? +

5 … эта часть речи в предложении может быть только подлежащим? –

**4. Выход на тему и цели урока.**

- Молодцы! А теперь образуйте и запишите от каждого имени существительного форму множественного числа.

Что вы заметили? (НОЖНИЦЫ - форма только множественного числа.)

- В русском языке есть имена существительные, которые имеют форму единственного и множественного числа. Это мы знали раньше. Сегодня мы узнали, что есть имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Значит, тема сегодняшнего урока …

Ученики: – ***«Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа».***

Тема записывается учителем на доске, а учащимися в тетрадях.

- А сейчас мы сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова.

ЗНАКОМСТВО …

ЗАПОМНИТЬ…

УЧИТЬСЯ НАХОДИТЬ…

ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ…

**Цель урока:** знакомство с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа; запомнить группы слов, имеющих форму только множественного числа; учиться находить их среди других существительных; правильно употреблять их в речи

**СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.**

**5. Первичное осмысление**.

– Ребята, давайте попробуем с вами определить, что обозначают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Обратите внимание на экран. На нем размещены слова. Попробуем их сгруппировать. (Учащиеся работают совместно с учителем)

***Бутсы*** *(ботинки с шипами на подошвах для игры в футбол),* ***ножницы***

***дрожжи*** *(вещество из микроскопических грибков, вызывающее брожение),*

***жмурки*** *(игра, в которой один из играющих с завязанными глазами ловит других),* ***сумерки*** *(полутьма между заходом солнца и наступлением ночи, а также перед восходом солнца),* ***Альпы*** *( самые высокие горы Западной Европы),переговоры (обмен мнениями с какой – н. деловой целью),* ***чернила,***

***Карпаты*** *( огромная горная система в центральной части Европы),* ***каникулы***

*В итоге получается следующая таблица:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Парные и составные предметы* | *Игры, действия, процессы* | *Массы, вещества* | *Отрезки времени* | *Географич. Названия.* |
| *Бутсы*  *Ножницы* | *Жмурки*  *переговоры* | *Дрожжи чернила* | *Сумерки каникулы* | *Альпы Карпаты* |

– Определите у существительных, записанных в нашей таблице род, склонение и падеж. (Учащиеся отмечают, что все существительные стоят в Именительном падеже, а род и склонение  у них определить невозможно)

**Сделаем выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В русском языке есть имена сущ., которые употребляются***  ***только во мн.ч. К ним относятся сущ., обозначающие*** | | |
| *1* | *составные (парные) предметы* | *ПЛОСКОГУБЦЫ, КЛЕЩИ, НОЖНИЦЫ, БРЮКИ* |
| *2* | *вещества* | *ДУХИ, БЕЛИЛА, ЧЕРНИЛА* |
| *3* | *продукты* | *МАКАРОНЫ, СПАГЕТТИ* |
| *4* | *отрезки времени* | *СУТКИ, БУДНИ, КАНИКУЛЫ,* |
| *5* | *явления природы* | *ЗАМОРОЗКИ, ПОТЕМКИ* |
| *6* | *игры* | *ПРЯТКИ, ДОГОНЯЛКИ, ЖМУРКИ, НАРДЫ,ШАХМАТЫ* |
| *7* | *события* | *ИМЕНИНЫ, КРЕСТИНЫ* |
| *8* | *действия* | *ПЕРЕГОВОРЫ* |
| *9* | *географические названия* | *СОЧИ, НОВОСЕЛКИ, АЛЬПЫ* |
| ***У существительных,  имеющих форму только множественного числа нельзя определить  род и склонение.*** | | |

**6. Работа в парах с последующей взаимопроверкой. Закрепление.**

Выпишите имена существительные в следующей последовательности: **1 ученик** выписывает существительныеупотребляющиеся только во множественном числе; **другой -** употребляющиеся в единственном и во множественном числе.

*Территория, салазки, роща, потемки, шахматы, заморозки, крестины, имя, учитель, именины.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Только мн.ч.** | **Ед. и мн.ч.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Если вы выполнили работу, обменяйтесь тетрадями и проверти друг у друга.

1. **Физкультминутка**

Учитель: Теперь давайте немного отдохнем. На слайдах я буду показывать картинки с именами существительными, которые имеют форму единственного и множественного числа. Если будет показано сущ. в этой форме, то вы сидите. Если сущ., которые имеют форму только множественного числа — встаете.

**8.Работа в группах по карточкам с текстами «Из мира простых вещей».  *Задание.****Прочитайте предложенный текст. Отгадайте, о каком предмете идет речь.*

**Карточка 1**

Эту ткань изготавливали в XVI веке в городе Генуя, который итальянцы называли Дженовой. Из нее шили брюки для моряков, потом их стали экспортировать в Калифорнию для пастухов и золотоискателей. Сейчас их носят люди всех возрастов. Это… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(джинсы).*

**Карточка 2**

Кто и когда их изобрел – неизвестно. В Древней Греции для них использовали отшлифованные кристаллы горного хрусталя. Родиной их все же считается Венеция – царица зеркал и стеклянной посуды. На Руси их стали носить с XV века. Это... \_\_\_\_\_\_\_ *(очки)*

**Карточка 3**

На ночном небе в созвездии Большого Пса есть звезда, которую можно видеть только летом. В эту пору работать было тяжело из-за жары, и люди отдыхали. Этот летний период и был назван по имени этой звезды. Позже школьники этим словом стали называть и осенний отдых, и зимний, и весенний. Это \_\_\_\_\_\_\_*(каникулы).*

9.**Работа с деформированным текстом (продолжается работа в группах).**

**Учитель:**Посмотрите на предложения в рабочих листах. Все ли существительные записаны в них верно? Исправьте найденные ошибки.

Найдите ошибки в данных предложениях, запишите их в исправленном виде (там, где необходимо)

1. После летних каникул началась учебная будня. (начались учебные будни)
2. У девочки были красивые кудри.
3. Держась за перило, мальчик быстро взбежал по лестнице. (перила)
4. В магазине я купил консерву. (консервы)
5. Эту ленту нужно отрезать большим ножницами. (большими)
6. С этим мальчишкой одна сплошная хлопота! (сплошные)

- Молодцы!

**10. Домашнее задание** (т**ворческое задание)**.

- Ребята, а вы любите делать покупки? Я предлагаю пойти в магазин, написать предметы, имеющие форму только множественного числа (дрожжи, консервы, макароны, пельмени, сухофрукты, сливки, спагетти, фисташки и т.д.).

**СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.**

**11.Обсуждение.**

- Ребята, какова была цель нашего урока?

Цель урока: знакомство с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа

- Как вы считаете, мы ее достигли?

- Что нового мы узнали на уроке? */Есть группа слов – существительных, которая имеет форму только множественного числа/*

- Какое значение могут иметь эти существительные?

- Что еще интересного узнали?

**12. Самооценка**.

- Ребята, у вас на столах лежат 3 картинки. Вы должны выбрать и оставить у себя только тот рисунок, который считаете нужным.

Рисунки эти обозначают следующее :

 **–** все понял

 – не все понял

 – ничего не понял

- Все хорошо работали. /*Объявляю оценки, даю комментарий*/.

Вы подарили мне тепло и радость. Наш урок окончен. Всем спасибо! До свидания!