**Правописание "о-е" в окончаниях**

**имен существительных после шипящих и "ц"**

**Цель:**

* cоздать на уроке проблемную ситуацию, которая поможет открыть причины написания о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* развивать навыки грамотного письма, орфографической зоркости, памяти, мышления, наблюдательности; развивать умения применять знания на практике;
* воспитывать взаимоуважение, любовь и интерес к русскому языку, чувства прекрасного, творческого воображения.

**Оборудование:** компьютерная презентация к уроку, карточки, листы для мини-проекта.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сейчас у нас урок русского языка. Настроились на серьезную работу, приготовились.

**2. По следам домашнего задания.**

1) Индивидуальная работа у доски: обозначить склонение имен существительных

*Друг, окно, солнце, работа, помощь, дядя, снегирь, дружба, тетрадь.*

2) Синтаксический разбор предложения с характеристикой:

*Ветер с...рдито срыва...т последние л...сты с дерев...ев.*

*3)*Карточка для самостоятельной работы (весь класс). Подпишите карточку:

А) образовать форму множественного числа род. Падежа:

1 вариант – дела, места, грузины, апельсины

1 вариант – валенки, чулки, армяне, томаты.

Б) Вставьте, где нужно **ь**:

Секач..., много туч..., грач..., мяч..., товарищ..., много рощ..., молодеж..., мыш..., глуш..., печ..., много задач...

4) Дополнительные вопросы к отвечающим у доски:

- Что называется именем существительным?

- Какие существительные относятся к 1, 2 , 3 склонению?

- Что называется склонением?

**3. Постановка проблемы:**

**1)**(на доске)**болеть душ...й, болеть сердц...м.**

- Перед вами два фразеологических оборота. Поясните их лексическое значение.

Т.Е. Они имеют одно значение. Как называются слова, имеющие одно значение – синонимы. Значит они синонимичны. (волноваться, сильно переживать, беспокоиться)

- В какой части речи пропущена орфограмма? В какой морфеме? (существ., оконч.)

- За какими согласными следует неизвестная гласная? (за шипящими и ц)

- А какая это может быть гласная? (о или е)

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Правописание о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц)

- Открыли тетради, записали число, классная работа и тему урока. Повторите.

- Итак, тему мы с вами определили, а теперь, исходя из темы, попробуйте сформулировать цели нашего урока. Посмотрите на слайд. Сформулируйте цели урока, используя начало предложений:

1) Познакомиться с ...

2) Научиться .....

- Ребята, прежде чем перейти к новому правилу, прочитайте пословицу:

*Не спеши языком, торопись делом.*

- Как вы понимаете смысл пословицы?

- Назовите имена существительные в пословице? Языком, делом. Укажите падеж этих существительных? (ТВ.п) На какой вопрос отвечает ТВ.падеж? (кем, чем)

**2)**Ребята, а вывести новое правило нам помогут слова на слайде:

*Дворцом, товарищем, шалашом, задачей, межой, репортажем, бойцов, юношей.*

- Все ли слова понятны?

- Вспомните, в какой морфеме находиться наша орфограмма? (в окончании)

- После каких согласных? (шипящих)

- Назовите шипящие согласные? (ж,ш,ч,щ и ц)

- Что вы заметили? Есть догадки о правописании гласных?

- Выделите окончание, поставьте ударение.

- Теперь есть какие-нибудь гипотезы?

- Сделайте вывод: От чего же зависит правописание о – е в окончании имен существительных?

- Сформулируйте правило.

- В каком падеже стоят эти существительные? (в ТВ. Падеже)

- А теперь давайте проверим в учебнике, так ли мы с вами вывели правило. Параграф 101 стр. 221. Обратите внимание, как выделяется орфограмма.

- Вернитесь к фразеологическим оборотам, вставьте пропущенную букву. Докажите.

**4. Мини-проект (в группах)**

- Итак, ребята, мы с вами познакомились с новым правилом. А сейчас пользуясь учебником, попробуйте представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунки. Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте примеры.

- Закончили, а теперь давайте ваши работы повесим на доске, а на следующем уроке оценим их.

- Так от чего же зависит правописание букв о – е в окончаниях имен существительных? Вставьте вместо точек нужное слово (слайд)

- Ребята, а важно нам знать в какой морфеме данная орфограмма? (Да)

-А почему? Вспомните изученную ранее орфограмму? (Если в окончании – то под ударением о, без ударения – е, а если в корне, то слышу о – пишу е, кроме слов исключений).

**5. Закрепление материала**

1) *Объяснительный диктант* (у доски)

Любоваться чижом, суп с перцем, говорить со сторожем, салат с огурцом, пять пальцев, быть молодцом, за лиловой тучей.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Дружно встали. Раз! Два! Три!  
Мы теперь богатыри!  
Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво;  
И налево надо тоже  
Поглядеть из-под ладошек.  
Буквой л расставим ноги.  
Точно в танце руки в боки.  
Наклонились влево, вправо.  
Получается на славу!  
Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали,  
Великанами мы стали.

2) *Выборочный диктант* (выписать слова с о – е в окончаниях существительных в два столбика:

1. Лошади бежали рысцой. 2. Герасим толкнул дверь плечом. 3. Ласточка свила гнездо под крышей. 4. Над рощей пронеслась туча. 5. Подобрали ребята двух птенцов. 6. Ласточку называют вестницей весны.

- Проверим, 1 столбик -о, второй – е.

- Кто допустил ошибки? Молодцы.

3) – Ребята, а сейчас *творческое задание*. На слайде будут появляться предметы, вам нужно записать название этих предметов в творительном падеже.

(карандашом, камышом, дворцом, полотенцем, ключом, малышом, кирпичом, блюдцем, тучей)

- Проверим, выделите орфограмму.

4) *Самостоятельная работа*. Списать вставить о или е.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. храбрец..м | 8. встреч..й |
| 2. ключ..м | 9. чертеж..м |
| 3. каланч..й | 10. гребц..в |
| 4. удач..й | 11. неудач..й |
| 5. зайц..в | 12. мудрец..в |
| 6. сторож..м | 13. пейзаж..м |
| 7. ш...пот | 14. ш...колад |

- Справились, а теперь внимание на слайд. Поменялись тетрадями. Взаимопроверка Исправили ошибки, если есть. А теперь оцените друга (слайд). Вернули тетради, посмотрели на свои ошибки. Поднимите руку у кого нет ошибок? Молодцы!

5) (Если время остается)**Подберите синонимы - слова на изучаемую орфограмму, поставив в творительный падеж.**

*Границу по-другому называют (рубежом), воина (бойцом), доктора (врачом), луну (месяцем), родник (ключом), свидетеля (очевидцем), поэта (стихотворцем) юношу (хлопцем), вид местности (пейзажем), грубияна (невежей).*

6) (Если время) Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде. Выделите окончания существительных.

*Мой друг доволен своей удачий. Аркадий живет этажом выше. Герасим стал боком перед дверью, толкнул ее плечём и ввалился в дом со своею ношой. Я открыл дверь ключём. Народ называет землю кормилицой. Между гаражём и кузницей была мастерская. Важно только одно – любить народ, Родину – служить ей сердцим и душёй*.

**6. Итог урока.**

- Итак, ребята, наш урок подходит к концу, для итога урока мы снова воспользуемся методикой незаконченного предложения.

- Сегодня на уроке мы познакомились....

- Мне удалось на уроке ....

- Самым интересным для меня на уроке было ....

- Я думаю, что с домашним заданием....

- Хорошо, ребята, сегодня на уроке активно работали почти все, карточку я проверю к следующему уроку, в мини-проекты мы с вами оценим на следующем уроке по закреплению этой темы.

**7. Домашнее задание:** параграф 101, упр 556(п), подготовиться в числовому диктанту