**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДАВЫДЕНКО»**

**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического исследования уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ с.Давыденко»**

**Период исследования:** апрель-май 2021г.

**Цель исследования**: изучить уровень воспитанности обучающихся, сформированность их основных нравственных качеств.

**Количество обучающихся**: \_\_\_

**Исследование провели**: классные руководители обучающихся 1-11 классов, педагог - психолог.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. В целях определения эффективности» программы воспитательной работы школы проведено педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов по методике Н. П. Капустина.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы в рамках внедрения рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни воспитанности по методике Н. П. Капустина | Высокий уровень | Для **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. |
| Уровень выше среднего | Для уровня **воспитанности выше среднего** свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. |
| Средний уровень | **Средний уровень** воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. |
| Уровень ниже среднего | Для уровня воспитанности **ниже среднего** характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. |
|  | Низкий уровень, или невоспитанность | **Низкий уровень** - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. |

Наша задача проведения диагностики воспитанности заключается в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания. Диагностика и анализ воспитанности обучающихся могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся.

2. Отслеживание динамики уровня воспитанности обучающихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.

3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с обучающимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.

Методика Н. П. Капустина отражает десять основных показателей нравственной воспитанности подростка.

|  |  |
| --- | --- |
| Показателивоспитанности: | 1. Долг и ответственность 2. Бережливость 3. Дисциплинированность 4. Ответственное отношение к учебе5. Отношение к общественному труду6.Коллетивизм, чувство товарищества7. Доброта и отзывчивость.8. Честность и справедливость9. Простота и скромность10, Культурный уровень |

**Результаты исследования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| Высокий | 35% | 55% | 72% |
| Выше среднего | 55% | 43% | 28% |
| Средний | 10% | 12% | 0% |
| Ниже среднего | 0% | 0% | 0% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% |
|  |  |  |  |

Результаты диагностики показали, что наиболее высокий уровень воспитанности сформирован у большинства обучающихся, следом уровень выше среднего, а средний уровень воспитанности наблюдается у 7% от общего количества обучающихся, и низкий уровень воспитанности не выявлен ни у кого.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе ведется на хорошем уровне.

Но необходимо продолжать и усилить работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность и ответственное отношение к обучению.

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_