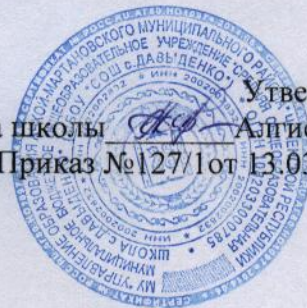


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Давыденко»**

И.о. директора школы  Азиева Л.Б.
Приказ №127/от 13.03.2020г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ 2019 УЧЕБНОГО ГОДА**

с. Давыденко

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Давыденко» проведено на основании следующих нормативных актов:

- приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 №462»;
- приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом МО и Н РФ от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 №1324»;
- приказом МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 12.05.2016 №53-п «Об утверждении Порядка предоставления МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» ежегодного отчёта о результатах самообследования образовательного учреждения»;
- приказом МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 27.04.2018 №145-п «О внесении изменений в Порядок предоставления МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» ежегодного отчёта о результатах самообследования образовательного учреждения, утверждённый приказом МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 12.05.2016 г. №53-п».

Обследуемый период: 2019г.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

Раздел I. Аналитическая часть

I. Общая информация.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

1.1.1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Давыденко»

Юридический адрес

1.1.2.366601 ЧР, Ачхой-Мартановский муниципальный район, с.Давыденко ул.Садовая,28

Фактический адрес

1.1.3.366601 ЧР, Ачхой-Мартановский муниципальный район, с.Давыденко ул.Садовая,28

Телефон 8(929)-266-75-77

emailenkosh2007@mail.ru

Учредитель: МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Адрес: 366600, Чеченская Республика, с. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом 127.

ФИО руководителя: И.о. директора школы Л.Б. Алгиева

Здание школы: двухэтажное

Год основания: 1979

Проектная мощность школы: 320 посадочных мест

1.1.4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

20Л02 №0000245, дата выдачи 12.05.15г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

20А02№0000057 дата выдачи 23.06.2014г. до 23.06.2026г.

1.1.5. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

МБОУ «СОШ с.Давыденко» взаимодействует с общеобразовательными организациями села и района. Также тесно сотрудничает с МУ «ЦРБ с. Ачхой-Мартан», РОВД по Ачхой-Мартановскому муниципальному району.

II. Особенности управления

1.2.1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <ul style="list-style-type: none">– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|--|---|
| <p>Методический Совет</p> | <ul style="list-style-type: none"> -определять стратегию проведения методической работы школы; -осуществлять экспертную оценку результатов научно-методической работы в школе; -давать рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями; -вносить предложения по формированию программы развития ОУЗ, учебного плана школы; -готовить аттестационные материалы; -проводить экспертизу авторских учебных планов и программ педагогов школы; -координировать деятельность школьных методических объединений и творческих групп; -представлять сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической работы. |
| <p>Родительский комитет школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; -устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; -принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; -участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; -участвует в работе и контроле организации питания обучающихся. |
| <p>Школьное ученическое самоуправление</p> | <ul style="list-style-type: none"> · функция освоения управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность; · адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе; · прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы; · интегративная — дает возможность сочетать групповые и индивидуальные виды деятельности, объединить усилия учащихся, педагогов, родителей для достижения тех или иных целей деятельности; · организационная — гибкость в реализации организаторских функций учащихся, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения управленческих задач; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">· функция самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем, а также вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;· функция коллективного самоконтроля — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач. |
|--|--|

III. Образовательная деятельность

1.3.1. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Общее число уч-ся 328. Классов 16:

Пятидневная неделя- 1 класс, шестидневная неделя- 2-11 классы.

Сменность занятий:

1 смена: 1, 4; 9-11;

2 смена: 2, 3; 5-7.

Начало занятий I-й смены- 08 .00, окончание занятий I-й смены- 13.05
II-й смены- 13.30 окончание занятий II-й смены-18.30

Продолжительность урока:

в 1 классе 1, 2 четв. 35 (мин.) 3, 4 четв- 45 мин, во 2-11 классах 45 (мин.), Дата начала учебного года: 1 сентября 2019г.

Дата окончания учебного года:

25 мая 2020 г. – 1, 9, 11 классы;

31 мая 2020 г. – 2-8, 10 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели.

1.3. 2. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Цели и задачи: патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Задачи воспитательной работы школы:

- формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- объединение усилий руководства школы и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в школе;
- внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества;
- развитие творческих способностей детей, создание условий для самовыражения, самореализации каждого школьника;
- реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания, сплочение коллектива для совместной творческой деятельности;
- реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение представлений об истории малой Родины, России.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием

обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других

ПАВ. Были организованы:

- участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;

| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | Классы | Количество обучающихся | Ф.И.О педагога |
|--|--------|------------------------|----------------|
| «Юный чтец» | 2-6 | 15 | Батаева А.Б. |
| «Мир искусств» | 2-6 | 15 | Хусаинова Ф.В. |

IV. Итоги успеваемости 2018-2019 учебного года

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 24,6%.

| Показатель | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Всего |
|---|-----|-----|-------|-------|
| Учащихся на начало года | 134 | 167 | 25 | 326 |
| Учащихся на конец года | 134 | 167 | 25 | 326 |
| Переведено в сл. класс (в том числе выпущено из школы) | 134 | 167 | 25 | 326 |
| Отличников | 2 | 1 | 0 | 3 |
| Учащихся на «4» и «5» | 34 | 41 | 10 | 85 |
| Количество учащихся получивших аттестат о соответствующем уровне образования, | | 24 | 11 | 35 |
| из них: | | | | |
| аттестат об основном общем образовании особого образца; | - | - | - | - |
| аттестат о среднем общем образовании с отличием | - | - | - | - |

Анализ ВПР за 2018-2019 учебный год

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказа Министерства образования и науки ЧР № 551-п от 21.02.2018 года и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2019», организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4- 6-х классах.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ с. Давыденко»

4 классы

| Предмет | Дата проведения | Начало работы | Продолжительность работы | ФИО наблюдателей |
|----------------------|-----------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| Русский язык 1 часть | 16 апреля | 1 смена -3 урок (09 ⁴⁰ - 10 ²⁵) | 45 минут | Хасанов С.Я. Магомадов И.А. |
| Русский язык 2 часть | 18 апреля | 1 смена -3 урок (09 ⁴⁰ - 10 ²⁵) | 45 минут | Хасанов С.Я. Магомадов И.А. |
| Математика | 23 апреля | 1 смена -3 урок (09 ⁴⁰ - 10 ²⁵) | 45 минут | Хасанов С.Я. Магомадов И.А. |
| Окружающий мир | 25 апреля | 1 смена -3 урок (09 ⁴⁰ - 10 ²⁵) | 45 минут | Хасанов С.Я. Магомадов И.А. |

5 классы

| Предмет | Дата проведения | Начало работы | Продолжительность работы | ФИО наблюдателей |
|--------------|-----------------|---|--------------------------|----------------------------|
| История | 16 апреля 2019 | 1 смена -2 урок (08 ⁵⁰ - 09 ³⁵) | 45 минут | Алиев Х.З. Хаджиев Р.А. |
| Биология | 18 апреля 2019 | 1 смена -2 урок (08 ⁵⁰ - 09 ³⁵) | 45 минут | Алиев Х.З. Хаджиев Р.А. |
| Математика | 23 апреля 2019 | 1 смена -2 урок (08 ⁵⁰ - 09 ³⁵) | 60 минут | Алиев Х.З. Хаджиев Р.А. |
| Русский язык | 25 апреля 2019 | 1 смена -2 урок (08 ⁵⁰ - 09 ³⁵) | 60 минут | Алиев Х.З. Хаджиев Р.А. |

6 классы

| Предмет | Дата проведения | Начало работы | Продолжительность работы | ФИО наблюдателей |
|----------------|-----------------|---|--------------------------|------------------------------------|
| География | 9 апреля 2019 | 2 смена -2 урок (14 ²⁰ - 15 ²⁰) | 60 минут | Магомадова М.М. Магомадова З.М. |
| История | 11 апреля 2019 | 2смена -2 урок (14 ²⁰ - 15 ²⁰) | 60 минут | Хусенова Т.М. Салмурзаева |
| Биология | 16 апреля 2019 | 2 смена -2 урок (14 ²⁰ - 15 ⁰⁵) | 45 минут | Мукадаева З.В. Абдулкадиров |
| Обществознание | 18 апреля 2019 | 2 смена -2 урок (14 ²⁰ - 15 ⁰⁵) | 45 минут | Магомадова М.М. Магомадова З.М. |
| Русский язык | 23 апреля 2019 | 2смена -2 урок (14 ²⁰ - 15 ³⁵) | 90 минут | Мукадаева З.В. Абдулкадиров |
| Математика | 25 апреля 2019 | 2 смена -2 урок (15 ²⁰ - 15 ²⁰) | 60 минут | Магомадова З.М. Мукадаева |

Результаты ВПР учащихся 4-х классов 2019г

| Кол-во учащихся | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
|-----------------|--------------|----------|------------|----------|----------------|----------|
| | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали |
| 40 | 39 | 1 | 40 | 0 | 39 | 1 |

Результаты ВПР учащихся 5-х классов 2019г

| Всего уч-ся | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | |
|-------------|--------------|----------|------------|-------------|---------|----------|----------|----------|
| | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали |
| 25 | 24 | 1 | 21 | 3(1 отсут.) | 25 | 1 | 24 | 1 |

Результаты ВПР учащихся 6-х классов 2019г.

| Всего уч-ся | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | | География | | Общественные | |
|-------------|--------------|--------------|------------|----------|---------|----------|----------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали | Сдали | Не сдали |
| 30 | 27 | 2 1отсут. | 29 | 1отсут. | 29 | 1отсут. | 26 | 3 1отсут. | 27 | 2 1отсут. | 27 | 2 1отсут. |

Результаты ВПР в 4 «а,б» классов показали, что учащиеся в целом справились с работой. Процент успеваемости и качества на хорошем уровне, неуспевающих по русскому языку 1 учащийся (Уциев Ахмед 4 «а»). Три предмета на «5» не сдал никто. На «4» и «5» все три предмета сдали **8** учащихся.(Мишиева С., Хамзатова Я., Закиев Д., Матаева Х., Исмаилов М., Амаев Р.) Неуспевающих – 1 по русскому языку (Лабазанов А. 4 «б»), по окружающему миру 1 неуспевающий (Салбанов Анзор 4 «б»). По итогам результатов ВПР, учителям 4 «а, б» классов рекомендовано разработать план работы по ликвидации пробелов неуспевающих учащихся, для занятий на базе летней площадки. Также рекомендовано построить дальнейшую работу с целью повышения качества знаний учащихся.

Допущенные типовые ошибки по истории 5 класс:

При раскрытии значения события (явления) для региона, (населенного пункта, страны, мира) названы не основные, а второстепенные факты.

Несформированные умения овладение базовыми историческими знаниями по истории родного края; (предметные)

Рекомендации: В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям – история родного края.

Допущены типичные ошибки по биологии 5класс:

Процесс фотосинтеза, органы растений, строение микроскопа, признаки млекопитающих и птиц.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: многие темы учащимися не изучались в 5 классе. Недостаточное количество времени на отработку понятийного аппарата биологии.

Допущены типичные ошибки по математике 5 класс:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
- 6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним

относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык 5 класс

Выводы:

Более успешно выполнены задания:

- Правильность списывания текста
- Выполнение фонетического и морфемного разборов слов
- Поставить знак ударения в словах
- Ответить на вопрос текста
- Найти антоним к слову

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Соблюдение орфографических и пунктуационных норм
- Выписать предложение с прямой речью и составить к нему схему
- Выписать предложение, в котором нужно поставить запятые и объяснить их постановку
- Определить основную мысль текста
- Найти синоним к словосочетанию

Рекомендации:

- На уроках выстроить работу по записи текстов, направленных на знание орфографических пунктуационных правил русского языка
- Продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в них
- Работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них
- Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов
- Продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста

История обществознание 6 класс

Вывод: результаты ВПР показали результативность обученности подтверждающую текущей.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология, география, 6 класс

Допущены типичные ошибки

1. Процесс фотосинтеза, органы растений,
2. Бактерии, грибы,
3. Признаки млекопитающих и птиц.

Причиной низкого результата являются следующие факторы:

- Многие темы учащимися не изучались в 6-х классах.
- Недостаточное количество времени на отработку понятийного аппарата биологии и географии.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Русский язык 6 класс

Наиболее типичными ошибками являются:

1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Морфологический разбор слова
3. Осуществление информационной переработки прочитанного текста, умение передать его содержание в виде плана в письменной форме

Рекомендации

- формировать умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.

Математика 6 класс

Основные ошибки:

- Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- Сравнение рациональных чисел / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Решение несложных логических задач.

Рекомендации

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

ВЫВОДЫ:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Обучающиеся 4-6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный, отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Учителям-предметникам и классным руководителям 4-х классов разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР, с учетом заданий и тем вызвавших затруднения.

Учителям-предметникам и классным руководителям 4-х классов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно

обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: - на уроках литературного чтения проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Администрации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Учащимся и их родителям:

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) 2018 - 2019 год МБОУ «СОШ с. Давыденко»

Одним из главных статистических и качественных показателей работы современной школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. На достижение достаточно высоких предметных результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов был ориентирован весь **комплекс организационно-управленческих, информационно-методических и психолого-педагогических мер поддержки и сопровождения** учащихся в течение учебного года. В МБОУ «СОШ с. Давыденко» сформирована целостная система подготовки выпускников к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ включающая как внутришкольные мероприятия, так и в рамках взаимодействия с внешними государственными структурами (ЦОКО, СтатГрад, диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» с использованием портала «АВВУУ Мониторинг», расположенного в сети Интернет по адресу <https://monitoring.abbyu.ru> .

Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2018/2019 учебного года в формате ОГЭ, ЕГЭ (ГВЭ) в МБОУ «СОШ с. Давыденко» проводилась на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В начале года в школе составляется и утверждается директором «План работы по подготовке и проведению ГИА», составленный на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок подготовки и проведения государственной аттестации и включающий следующие пункты:

- Назначение ответственных за организацию ОГЭ и ЕГЭ
- Проведение совещаний ответственных за проведение ОГЭ, ЕГЭ;
- Нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ, ЕГЭ ;
- Формирование базы данных (координатор Абдикадиров А.Х.);
- Обучения работников ППЭ;
- Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ для выпускников 9,11 классов;
- Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ ;
- Пробные экзамены;
- Проведение педагогического совета по допуску выпускников к ОГЭ, ЕГЭ-2019;
- Проведение основных экзаменов;
- Анализ результатов.

В сентябре-месяце проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями (ознакомление с алгоритмом работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Координатором базы данных Абдулкадировым А.Х. создан банк данных на участников ОГЭ, ЕГЭ (ГВЭ).

Своевременно издаются приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках замдиректора, обсуждены на совещаниях, заседаниях МС, собраниях педагогического коллектива. По результатам обсуждений были приняты определенные управленческие решения. Важным направлением работы школы в прошедшем году по-прежнему оставалась профориентационная деятельность.

Чтобы учащиеся не чувствовали недостаток информации об итоговой аттестации, в школе на общешкольном стенде «Государственная итоговая аттестация», в котором были отражены основные вопросы по процедуре и технологии ОГЭ, ЕГЭ – начиная от цели и задач ОГЭ, ЕГЭ, кончая расписанием экзаменов и советами психолога выпускникам и их родителям была размещена вся необходимая информация. В классных кабинетах 9,11-х классов на уголках «Готовимся к ОГЭ», «Готовимся к ЕГЭ» классными руководителями Хаджиевой Д.С. (9а кл), Хасановой Э.Я. (9б кл), Махамаевой К.М. (11 кл), была размещена вся необходимая учащимся информация.

Постоянно обновлялись разделы официального сайта школы, освещающие нормативно-правовую базу ОГЭ и ЕГЭ, технологию проведения государственной аттестации, правила заполнения бланков и т.д. Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через общешкольные родительские собрания при директоре и замдиректора, классные родительские, ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ.

На административных и оперативных совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях ШМС рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ(ГВЭ).

Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи ими ОГЭ и ЕГЭ.

Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ. Анализ результатов пробного ОГЭ, ЕГЭ.О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании. Тестовые технологии.

Итоги стартовых, промежуточных, итоговых результатов подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Анализ тематического планирования учителей по критерию подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

О форме отчета классного руководителя о работе с выпускниками и родителями и другие вопросы.

Проведение психологом школы лекций на родительских собраниях в 9-х,11-м классах.

Проведение занятий психологом школы с педагогами в формате профилактических бесед и психологических тренингов

В течение учебного года проводились следующие контрольно-измерительные мероприятия:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х,11-го классов школы осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Проводились мониторинги по русскому языку (в четверг

каждого месяца) и математике(в пятницу) для слабоуспевающих выпускников с апреля-месяца до 30 мая текущего учебного года , также проводилась индивидуальная подготовительная работа с высокомотивированными обучающимися. Результаты данных работ описаны в аналитических справках зам. дир. по УВР, обсуждены на заседаниях МС, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний учащихся.
- Контроль выполнения программного материала в полном объеме по предметам школьного учебного плана.
- Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х,11 -го классов.
- Контроль результатов диагностических работ в рамках независимой оценки качества (ЦОКО, Статград)
- Контроль результатов пробных экзаменов и др.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках замдиректора по УВР, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ осуществлялось с помощью:

базы данных «ОГЭ - 2019г» 9 класс;

базы данных «ЕГЭ - 2019г» 11 класс;

базы данных «ГВЭ - 2019г» 11 класс;

базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана;

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х,11-го классов в 2018-2019 учебном году.

К государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ допущено 38 учащихся 9-ых классов по четырем экзаменам.

К государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ допущено 12 учащихся 11 класса (1- выпускник допущен к ГИА форме ГВЭ)

В январе-апреле с целью апробации были проведены пробные экзамены в 9-х,11-го классах

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2018-2019 учебном году.

К государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по итогам итогового сочинения были допущены все 13 выпускников 11 класса.

Были проведены диагностические работы в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ» (октябрь, февраль, апрель), по итогам которых был проведён сравнительный анализ, итоги которого – положительная динамика.

Анализ педагогической деятельности учителей, осуществлявших подготовку обучающихся 9-11 классов к ГИА

В 2018-2019 учебном году подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ осуществляли учителя 9-х и 11 классов Авдужева Х.Э., Гоева С.В., Салмурзаева З.С. (русский язык, литература),

ХХасанов У.Э., Хаджиева Д.С., Хасанова Э.Я. (математика),

Хабаева Д.А. (обществознание, история), Хаджиева Д.С. (биология), Магомадова З.М. (химия), Борщигова С.У. (чеченский язык). Учителя, владея знаниями о формате и структуре ОГЭ и ЕГЭ, особенностях процедуры проведения, старались

нарабатывать свою систему подготовки в зависимости от особенностей класса, его подготовленности, своего опыта.

Авдужева Хава Эдильсултановна (русский язык и литература -11 кл) –специалист высшей категории. Образование -высшее: ЧГУ- 1990г, специальность-учитель русского языка и литературы, стаж работы-35 лет, КПК ЧИПКРО-2018г. Основная цель её педагогической деятельности – воспитать личность, самостоятельно мыслящую, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Активизируя познавательную деятельность учащихся, повышая грамотность, старается создать на уроке чувство новизны, удивления, чтобы пробудить желание самостоятельно решать поставленную задачу, ответить на необычный вопрос, этому способствуют разнообразные проблемные ситуации. Кроме того, они способствуют развитию творческого потенциала личности, реализации открытий, постигнутых самостоятельно. В своей работе использует различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, парную, коллективную; нестандартные формы (путешествие, учебно-познавательная игра, презентация, заочная экскурсия, творческая мастерская, зачёт, практикум). В выборе учебного материала особое место уделяет развитию речи учащихся, обогащению их словаря, учит вдумываться в содержание прочитанного, делать самостоятельные суждения, вовлекает в процесс поиска, дискуссии, размышления на основе проведения наблюдений. Учебную деятельность строит так, чтобы дети сами находили ответы на поставленный вопрос. На обсуждение выносятся проблемные вопросы, требующие аргументированных ответов, обоснования своей точки зрения. Поэтому на уроках русского языка и литературы ведёт активную работу по подготовке к ЕГЭ. Учит выявлять проблему текста, комментировать её, видеть позицию автора и аргументировать свою точку зрения. Подготовка к ЕГЭ велась по модулям «Я сдам ЕГЭ!», КИМам с сайта «Решу ЕГЭ», использовались контрольные работы, составленные самим учителем. Дополнительные занятия проводились и в школе, и на уровне муниципалитета.

Результаты ЕГЭ-2019 по русскому языку:

Сдавало -13, (1 чел в форме ГВЭ), сдали -13;

Из них: на «5»- -; на «4»-8; на «3»- 5; на «2»--;

Самый высокий тестовый балл по предмету-70 (Акуева Малика).

Результат ЕГЭ-19 по литературе:

Сдавало -1, сдали -1;

Из них: на «5»- -; на «4»-; на «3»- 1; на «2»--;

Самый высокий тестовый балл по предмету-37 (Хасанова Амнат).

Хасанов Умар Эдильсултанович (математика-11 кл). Образование -высшее: ГНИ- 1992г, учитель математики и физики, соответствует занимаемой должности, стаж-12 лет, КПК -2015.

Умар Эдильсултанович хорошо знает свой предмет, обучение на уроке старается организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использует работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика.

Старается практически на каждом уроке развивать и поддерживать интерес к предмету. В каждом классе, кроме детей со слабым и средним интеллектуальным развитием, есть и сильные дети. С целью достижения высокого уровня знаний с такими детьми использует в работе дополнительные занятия. В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Чаще использует активные формы работы. Применяет различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения.

Результаты ЕГЭ-2019 по математике (базовый уровень):

Сдавало- 6, (1 чел в форме ГВЭ), сдали -7;

Из них: на «5»- -; на «4»-2; на «3»- 5; на «2»--;

Самый высокий балл по предмету -14 (Хасанова Амнат).

Результаты ЕГЭ-2019 по математике (профильный уровень):

Сдавало- 6, сдали -6;

Из них: на «5»- 1; на «4»-3; на «3»- 2;

Самый высокий тестовый балл по предмету-68 (Акуева Малика).

Биологию в школе преподаёт специалист Хаджиева Дату Сафилаевна (биология 9,11 кл). Образование-высшее. Окончила ЧГПИ в 2006г. Специальность-учитель биологии, стаж работы-35 года, КПК-ЧИПКРО-2018. –первая категория. Дату Сафилаевна тщательно готовится к каждому уроку, отбор учебного материала ведет в соответствии с уровнем сформированности знаний учащихся с учетом уровня обучаемости. Учебный материал, темы делит на элементарные блоки, устанавливая связи между ними по всей теме в целом, определяя тип уроков (проводит уроки - лекции, зачеты, консультации, практикумы). Особое внимание уделяет самостоятельной работе (составлению таблиц, конспектов, опорных сигналов, блок-схем). Ориентирует свою педагогическую деятельность на качественную подготовку учеников к итоговой аттестации, использует как новые методы обучения (например, тематические тестовые задания, обучающие компьютерные программы, отработка навыков работы с КИМами экзаменов прошлых лет и демоверсий), так и традиционную подготовку учащихся. Подготовка к ЕГЭ велась также по модулям «Я сдам ЕГЭ».

У учителя-предметника имеется программа по подготовке к ЕГЭ в 11 классе в урочное и во внеурочное время .

Результаты ЕГЭ-2019 по биологии:

Сдавало- 1,сдали -1;

Из них: на «5»- нет; на «4»-нет; на «3»- 1; на «2»- нет;

Самый высокий тестовый балл по предмету-36 (Абдулкадирова Иман).

Химию в школе преподает молодой специалист Магомадова Зарема Магомедовна. Образование –высшее. Окончила ЧГПУ- 2017г. Специальность –учитель химии, стаж работы-2 года, КПК- ЧИПКРО 2018.

Учитель в системе использует различные методы и формы проверки знаний, соблюдается последовательность тренировочных и проверочных работ, ведётся работа учителем по повышению качества знаний, работа над развитием

логического мышления, аналогии.

Результаты ЕГЭ-2019 по химии:

Сдавало- 1, сдали -нет;

Из них: на «5»- нет; на «4»-нет; на «3»- ; на «2»- 1;

Самый высокий тестовый балл по предмету-25 (Абдулкадирова Иман).

Обществознание в школе преподаёт Хабаева Дагмара Абдурахмановна (9,11 кл); образование –высшее; ЧГПИ 2014г.; специальность - учитель обществознания и истории; стаж-28 лет;

В качестве приоритетных задач выделяет следующие:

- ознакомить учащихся с жизнью общества и человечества, как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений;

- развивать творческое, самостоятельное мышление школьников, формировать компетенции, необходимые для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

- воспитывать человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности;

- отстаивать право учащихся на свободный выбор мнений и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, ориентировать их на гуманистические и демократические ценности.

Уроки Эльзы Абу-Саидовны всегда построены очень интересно, обязательно придерживается смены деятельности на уроках, активно использует метод самооценки и взаимооценки обучающихся на уроках.

Часть уроков строит в интерактивной модели обучения. Содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи ставит перед собой на уроках. Чаще на уроках использует конкретные приемы и методы как элемент урока.

Считает что, дискуссия лучше «заводится» с конкретной проблемной ситуации, поэтому собирает коллекцию проблемных задач. Также толчком к дискуссии использует притчи и афоризмы, как источники мудрости и вариантов мнений.

Во всех диспутах старается воспитывать у подростков толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли.

Подготовка к ГИА велась по модулям «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!» в урочное время и на дополнительных занятиях во внеурочное время.

ОГЭ по обществознанию выбрали 38 выпускников, из которых все справились в основной период.

ЕГЭ по обществознанию из 11 выпускников справились только 5.

Результаты ЕГЭ-2019 по обществознанию:

Сдавало- 11, сдали -5;

Из них: на «5»- нет; на «4»-2; на «3»- 3;на «2»-6

Самый высокий тестовый балл по предмету-63 (Саламова Марха)

Итоги ОГЭ-2019 по обществознанию:

Сдавало- 38,сдали- 38;

Из них: на «5»- нет; на «4»-8; на «3»- 30; на «2»-нет

Самый высокий первичный балл по предмету- 30 (Кедиева Асет)

Чеченский язык преподают:

1. Борщигова Сацита Усмановна . Образование: ЧГУ, 2009г, специальность-учитель чеченского языка, стаж-10 лет, КПК - ЧИПКРО-2018.

2. Адаева Тамара Султановна. Образование -высшее: ГПУ- 1977г, специальность-учитель чеченского языка и литературы, соответствует занимаемой должности стаж-41 год, КПК - ЧИПКРО-2017.

Учителя чеченского языка Борщигова С.У. и Адаева Т.С. очень любят свой предмет и стараются воспитывать нравственно и эстетически на уроках через привитие любви к чеченскому языку и литературе.

Стараются к каждому уроку разработать материал, который заинтересует и вовлечет каждого обучающегося в процесс обучения. В 9-х классах работают не первый год, имеют опыт эффективной подготовки к ОГЭ.

В процессе подготовки к ОГЭ тесно взаимодействуют с каждым родителем, что не всегда легко дается, но дает свои положительные результаты.

Объяснение материала зачастую происходит с переводом на русский язык, что положительно влияет на усвоение темы, прочно устанавливая межпредметные связи с историей, русским языком, литературой. Чеченский язык для сдачи ОГЭ выбрали 38 выпускников, 35 из которых справились в основной период, и 3 –на пересдаче экзамена.

Результаты ОГЭ-2019 по чеченскому языку:

Сдавало- 38, сдали -38;

Из них: на «5»- 5; на «4»-20; на «3»- 13; на «2»- -

Самый высокий первичный балл по предмету- 35 (Изиев Ислам)

Русский язык в 9 классах преподают:

Гоева Светлана Витальевна. Образование- ЧГУ 2005г. ,специальность - преподаватель русского языка литературы: стаж работы-21 год; соответствует занимаемой должности, КПК ЧИПКРО-2018.

Салмурзаева Зайна Сайвудиновна. Образование – ЧГПИ 2009г., специальность- преподаватель русского языка и литературы: стаж работы-8 лет; соответствует занимаемой должности, КПК ЧИПКРО-2018.

Результаты ОГЭ-2019 по русскому языку:

Сдавало- 38, сдали -38;

Из них: на «5» - 5; на «4»-20; на «3»- 13;

Самый высокий первичный балл по предмету- 36 (Эльмурзаев Инал-9а кл)

Математику в 9 классах преподают:

Хаджиева Дашу Сафилловна- образование высшее; ЧГПИ 1993г.;стаж-38 лет; первая категория, специальность – математика; КПК ЧИПКРО-2018.

Хасанова Элина Ярагиевна-образование высшее; ЧИПКП 2018; стаж-10 лет; КПК ЧИПКРО- 2018.

Учителями русского языка Гоевой С.В. и Салмурзаевой З.С.(9 кл) и математики Хаджиевой Д.С. и Хасановой Э.Я.(9 кл) проведена целенаправленная работа по подготовке учащихся к ОГЭ. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку и математике за прошлый год и демоверсиями этого года. В календарно-тематическом планировании рабочих программ предусмотрены диагностические работы в форме ОГЭ. На уроках проводится систематическая работа по отработке базовых навыков. Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении нового материала учителя акцентируют внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Подготовка к ГИА велась по модулям «Я сдам ОГЭ!» в урочное время и на дополнительных занятиях во внеурочное время. Учителями проводятся дополнительные занятия и консультации по вопросам подготовки к ОГЭ, используется банк открытых заданий и КИМы из специализированных сайтов.

Результаты ОГЭ-2019 по русскому языку:

Сдавало- 38, сдали -38;

Из них: на «5»- 5; на «4»-14; на «3»- 19;

Самый высокий первичный балл по предмету- 38 (Кедиева Асет)

Результаты ОГЭ-2019 по математике:

Сдавало- 38, сдали -38;

Из них: на «5»- нет; на «4»-17; на «3»- 21;

Самый высокий первичный балл по предмету-20 (Акуева Седа)

Итоговое собеседование.

13 февраля выпускники 9 классов нашей школы сдавали устное итоговое собеседование по русскому языку, что является допуском к ОГЭ-2019.

Из 38 учащихся сдали только 32, пятеро учащихся получившие двойки

(Абдулаев Х., Алхазурова И., Зунзулаев М., Хаджиев З., Хаджиев Ю.), и Амаев Ю. по причине болезни, пересдали в марте.

Проектная деятельность в 9- х классах.

Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение итогового индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. В этом учебном году в 9-х классах обучались 38 обучающихся, все они защитили свои проекты, и получили неплохие результаты.

Аналогично выпускники 11 класса: чтобы получить допуск к ЕГЭ, нужно написать итоговое сочинение (изложение)

Итоговое сочинение(изложение) .

В проведении итогового сочинения(изложения) приняли участие выпускники 11

класса-13 человек. Из них зачет получили-13 человек (100%).

4 человека (30,8%) получили баллы по всем пяти критериям.

Статистические результаты итоговой аттестации.

Все 38 учащихся 9-х классов и 13 учащихся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию прошли 38 выпускников 9-х классов и 13 выпускников 11 класса. В 2018 – 2019 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных русский язык и математика и 2 экзамена по выбору учащихся из предметов, входящих в учебный план МБОУ «СОШ с. Давыденко».

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам за 3 года

| Год | Кол-во уч-ся | Математика | | | | | | | Учитель |
|------|--------------|------------|------|------|------|------|---------------|--------|--------------------------------|
| | | Сдавало | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | % обученности | % кач. | |
| 2017 | 20 | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 100 | 30 | Хаджиева Д.С. |
| 2018 | 23 | 23 | 0 | 6 | 17 | 0 | 100 | 26 | Магамгазиев М.А. |
| 2019 | 38 | 38 | 0 | 17 | 21 | 0 | 100 | 44,7 | Хаджиева Д.С. Хасанова Э.Я. |

| Год | Кол-во уч-ся | Русский язык | | | | | | | Учитель |
|------|--------------|--------------|------|------|------|------|-------------|----------|------------|
| | | Сдавало | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | Обученность | Качество | |
| 2017 | 20 | 20 | 2 | 3 | 15 | 0 | 100 | 25 | Гоева С.В. |
| 2018 | 23 | 23 | 0 | 5 | 18 | 0 | 100 | 22 | Гоева С.В. |
| 2019 | 38 | 38 | 6 | 14 | 18 | 0 | 100 | 52,6 | Гоева С.В. |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (экзамены по выбору учащихся) 2018 -2019 учебный год

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Всего в классе | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество (%) | Усп. (%) |
|----------------|------------------------------------|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Обществознание | Хабаева Д.А. | 38 | 38 | - | 7 | 33 | - | 18 | 100 |
| Чеченский язык | Газаматова Т.Х. Магомедова М.З. | 38 | 38 | 5 | 20 | 13 | - | 65,8 | 100 |

Результаты ОГЭ-2019

| Предмет | Всего сдавали | Сдали | Не сдали | % усп. | Кач.зн | ФИО учителя |
|---------|---------------|-------|----------|--------|--------|-------------|
|---------|---------------|-------|----------|--------|--------|-------------|

| | | | | | | |
|----------------|----|----|---|-----|------|--------------------------------|
| Русский язык | 38 | 38 | 0 | 100 | 52,6 | Авдужева Х.Э. |
| Математика | 38 | 38 | 0 | 100 | 44,7 | Хаджиева Д.С. Хасанова Э.Я. |
| Обществознание | 38 | 38 | 0 | 100 | 18 | Хабаева Д.А. |
| Чеченский язык | 38 | 38 | 0 | 100 | 65,8 | Борщигова С.У. |

Русский язык и математику сдавали 38, сдали -38

В разрезе итоги ОГЭ-2019 выглядят следующим образом:

| № п/п | ФИО выпускников | Предметы | | | | Всего бал-в |
|----------|------------------------------------|-----------|---------|----------|-------------|----------------|
| | | Рус.язык | Матем | Чеч.язык | Обществозн. | |
| | | балл/оцен | балл/оц | балл/оц | балл/оц | |
| 1 | Перцеляев Усман Магамедович | 23 (3) | 10 (3) | 24 (4) | 20 (3) | 77 |
| 2 | Магамгазиев Ислам Лечаевич | 28 (4) | 8 (3) | 27 (4) | 20 (3) | 83 |
| 3 | Магомадов Ражап Ахметович | 32 (4) | 16 (4) | 27 (4) | 24 (3) | 99 |
| 4 | Мусаев Доку Абусупьянович | 14 (3) | 8 (3) | 25 (4) | 21 (3) | 68 |
| 5 | Муртазалиева Хеда Эмрановна | 22 (3) | 12 (3) | 16 (3) | 19 (3) | 69 |
| 6 | Мизаева Раяна Беслановна | 34 (5) | 16 (4) | 31 (4) | 19 (3) | 100 |
| 7 | Мизаев Абдурахман Алиханович | 14 (3) | 15 (4) | 16 (3) | 16 (3) | 61 |
| 8 | Шабазова Раяна Хамзатовна | 20 (3) | 8 (3) | 20 (3) | 19 (3) | 67 |
| 9 | Хусейнова Карина Руслановна | 29 (4) | 14 (3) | 28 (4) | 16 (3) | 87 |
| 10 | Хусенова Марха Аслудиновна | 33 (4) | 19 (4) | 26 (4) | 25 (4) | 103 |
| 11 | Юсупова Марха Махтыевна | 30 (4) | 15 (4) | 35 (5) | 24 (3) | 104 |
| 12 | Умарова Иман Рустамовна | 28 (4) | 15 (4) | 27 (4) | 20 (30) | 90 |
| 13 | Тамхаев Байсунгур Шпеаевич | 24 (3) | 13 (3) | 19 (3) | 16 (3) | 72 |
| 14 | Хацаева Иман Султановна | 31 (4) | 20 (4) | 29 (4) | 28 (4) | 108 |
| 15 | Хаджиев Зелимхан Исаевич | 14 (3) | 7 (3) | 30 (4) | 15 (3) | 66 |
| 16 | Хаджиев Юнус Ахмедович | 14 (3) | 7 (3) | 16 (3) | 15 (3) | 52 |
| 17 | Хабаева Лиана Беслановна | 37 (5) | 12 (3) | 27 (4) | 22 (3) | 96 |
| 18 | Хамзатова Альбина Абдухалимовна | 34 (5) | 19 (4) | 35 (5) | 33 (4) | 121 |
| 19 | Бахаева Мадина Шпеаевна | 25 (4) | 9 (3) | 29 (4) | 17 (3) | 80 |
| 20 | Ахмаева Айшат Артуровна | 35 (5) | 16 (4) | 33 (5) | 26 (4) | 110 |
| 21 | Авдусев Айнди Абдулганиевич | 28 (4) | 15 (4) | 29 (4) | 15 (3) | 87 |
| 22 | Акуева Седа Исаевна | 34 (5) | 20 (4) | 31 (4) | 24 (3) | 109 |
| 23 | Абдулкадилова Амина Руслановна | 32 (4) | 19 (4) | 31 (4) | 28 (4) | 110 |
| 24 | Абдулаева Марет Муслимовна | 26 (4) | 17 (4) | 29 (4) | 20 (3) | 92 |
| 25 | Абдулаев Хамзат Умарович | 14 (3) | 7 (3) | 16 (3) | 15 (3) | 52 |
| 26 | Алисултанова Иман Жабраиловна | 19 (3) | 17 (4) | 20 (3) | 23 (3) | 79 |
| 27 | Алисултанова Фариза Ибрагимовна | 33 (4) | 17 (4) | 25 (4) | 20 (3) | 95 |
| 28 | Алхазурова Иман Ильясовна | 14 (3) | 7 (3) | 21 (3) | 15 (3) | 57 |
| 29 | Алиев Мухадин Умарович | 14 (3) | 8 (3) | 16 (3) | 19 (3) | 57 |
| 30 | Амаев Усам Умарович | 24 (3) | 17 (4) | 30 (4) | 15 (3) | 86 |
| 31 | Амаев Юсуп Аликович | 14 (3) | 7 (3) | 22 (3) | 15 (3) | 58 |
| 32 | Иналова Луиза Бислановна | 24 (3) | 7 (3) | 20 (3) | 15 (3) | 66 |
| 33 | Изиев Ислам Вахидович | 26 (4) | 7 (3) | 35 (5) | 20 (3) | 88 |
| 34 | Зунзулаев Магомед Лечаевич | 14 (3) | 7 (3) | 19 (3) | 15 (3) | 55 |
| 35 | Кедиева Асет Шпеаевна | 38 (5) | 19 (4) | 31 (4) | 30 (4) | 118 |
| 36 | Калимулаев Лом-Али Супьянович | 32 (4) | 12 (3) | 32 (5) | 28 (4) | 104 |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|----|
| 37 | Исмаилов Арби Салманович | 23 (3) | 12 (3) | 24 (4) | 19 (3) | 78 |
| 38 | Дадаев Гилани Усманович | 14 (3) | 13 (3) | 19 (3) | 16 (3) | 62 |
| Прошли | | 38 | 38 | 38 | 38 | |
| Успеваемость | | 100 | 100 | 100 | 100 | |

В 2018-2019 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ:

2 обязательных экзамена – математика (базовый и профильный уровни), русский язык; экзамены по выбору – обществознание, физика, биология, химия, история, география. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников ЕГЭ-2019

| Предмет | Всего сдав. | % усп | Мин. порог в баллах | Кач.зн | Кол-во уч-ся, не пр.мин. порог | Ср. тест.бл | Учитель |
|---------------------------|-------------|------------|---------------------|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------|
| Русский язык | 13 | 100 | 24/36 | 61,5 | 0 | 58,9 | Авдужева Х.Э. |
| Математика- (баз.уровень) | 7 | 100 | 24 | 28,5 | 0 | 11 | Хасанов У.Э. |
| Математика- (проф. ур.) | 6 | 100 | 27 | 66,7 | 0 | 48 | Хасанов У.Э. |
| Химия | 1 | 0 | 36 | 0 | 1 | 25 | Магомадова З.М. |
| Обществознание | 11 | 45 | 42 | 18 | 6 | 41,5 | Хаджиева Д.С. |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

| Предмет | 2017 год | | | 2018 год | | | 2019 год | | |
|----------------|----------|------|-------------|----------|--------|-------------|----------|--------|-------------|
| | Сдавали | Усп. | Ср. тест.б | Сдавали | Усп. % | Ср. тест.б | Сдавали | Усп. % | Ср. тест.б |
| Русский язык | 11 | 100 | 56 | 11 | 100 | 60 | 13 | 100 | 58,9 |
| Математика-Б | 11 | 91 | 9 | 11 | 100 | 11 | 7 | 100 | 11 |
| Математика-П | 6 | 33 | 24 | 6 | 50 | 30 | 6 | 100 | 48 |
| Обществознание | 11 | 18 | 33 | 7 | 14 | 29 | 11 | 45,5 | 41,5 |
| Литература | | | | | | | 1 | 100 | 37 |
| Химия | | | | 2 | 100 | 61 | 1 | 0 | 25 |
| Биология | 3 | 33,3 | 27,6 | 2 | 100 | 48,5 | 1 | 100 | 36 |

В разрезе итоги ЕГЭ-2019 выглядят следующим образом:

| № п/п | ФИО выпускников | Предметы | | | | | | | Все го бал-в |
|--------------|----------------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|----------|------------|--------------------|
| | | Рус.язык | Матем (Б) | Матем (П) | Обществен. | Литература | Химия | Биология | |
| | | б/оц | б/оц | б/оц | б/оц | б/оц | б/оц. | б/оц. | |
| 1 | Саидова Петимат Супяновна | 61 (4) | | 50 (4) | 35 (2) | | | | 146 |
| 2 | Саламова Марха Рамзановна | 67 (4) | | 62 (4) | 63 (4) | | | | 192 |
| 3 | Лабазанова Малика Рамзановна | 53 (3) | 10 (3) | | 25 (2) | | | | 88 |
| 4 | Моллачаев Мурад Маудыевич | 65 (4) | | 33 (3) | 45 (3) | | | | 143 |
| 5 | Шамсатов Керим Усманович | 50 (3) | | 27 (3) | 39 (2) | | | | 116 |
| 6 | Хасанов Али Умарович | 51 (3) | 10 (3) | | 16 (2) | | | | 77 |
| 7 | Хасанова Амнат Умаровна | 64 (4) | 14 (4) | | 39 (2) | 37(3) | | | 90 |
| 8 | Бахаева Милана Шепаевна | 65 (4) | 11 (3) | | 52 (3) | | | | 128 |
| 9 | Акуева Малика Исаевна | 70 (4) | | 68 (5) | 59 (4) | | | | 197 |
| 10 | Абдулкадирова Иман Руслановна | 62 (4) | 12 (4) | | | | 25 (2) | 36 (3) | 135 |
| 11 | Абдулаева Мата Умаровна | 56 (3) | 11 (3) | | 29 (2) | | | | 96 |
| 12 | Абдеев Хизир Маусарович | 62 (4) | | 50 (4) | 54 (3) | | | | 166 |
| 13 | Алисултанова Хеда Жабраиловна | 51 (3) | 11 (3) | | | | | | 62 |
| Прошли | | 13 | 7 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | |
| Успеваемость | | 100 | 100 | 100 | 45,5 | 100 | 0 | 100 | |

V. Востребованность выпускников школы

1. Данные о количестве поступивших в ССУЗЫ, и в ВУЗы а также продолживших обучение

Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании в 2019 году 38. Из них:

| № | ФИО выпускника | Название учебного заведения |
|----|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Абдулкадырова Амина Руслановна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 2 | Амаев Юсуп Аликович | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 3 | Ахмаева Айшат Артуровна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 4 | Бахаева Мадина Шепаевна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 5 | Исмаилов Арби Салманович | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 6 | Калимулаев Лом-Али Супьянович | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 7 | Магомадов Ражап Ахметович | ФГБОУ ВО ЧГУ «Банковское дело» |
| 8 | Умарова Иман Рустамовна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 9 | Хабаева Лиана Беслановна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 10 | Хацаева Иман Султановна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 11 | Хусенова Марха Аслудиновна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 12 | Хусейнова Карина Руслановна | Грозненский педагогический колледж |
| 13 | Юсупова Марха Махтыевна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 14 | Абдулаева Марет Муслимовна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 15 | Акуева Седа Исаевна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 16 | Алисултанова Иман Жабраиловна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 17 | Алисултанова Фариза Ибрагимовна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 18 | Магамгазиев Ислам Лечаевич | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 19 | Мизаева Раяна Беслановна | Самообразование |
| 20 | Муртазалиева Хеда Эмрановна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 21 | Перцеляев Усман Магамедович | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 22 | Хамзатова Альбина Абдухалимовна | ГБПОУ «Лабораторное дело» |
| 23 | Авдуев Айнди Абдулганиевич | ФГБОУ ВО ЧГУ «Банковское дело» |
| 24 | Абдулаев Хамзат Умарович | Самообразование |
| 25 | Кедиева Асет Шепаевна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 26 | Алиев Мухадин Умарович | г.Москва Академия юр.дел |
| 27 | Умаев Усам Умарович | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 28 | Дадаев Гилани Усманович | Самообразование |
| 29 | Зунзулаев Магомед Лечаевич | Серноводский аграрно-технический колледж |
| 30 | Иналова Луиза Бислановна | Грозненский педагогический колледж |
| 31 | Изиев Ислам Вахидович | ПОУ «МОКСУ им. М.М. Абрекова» |
| 32 | Мусаев Доку Абусупьянович | Грозненский педагогический колледж |
| 33 | Мизаев Абдурахман Алиханович | Самообразование |
| 34 | Тамхаев Байсангур Шепаевич | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 35 | Хаджиев Зелимхан Исаевич | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 36 | Хаджиев Юнус Ахметович | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 37 | Алхазурова Иман Идрисовна | 10 класс МБОУ «СОШ с. Давыденко» |
| 38 | Шабазова Раяна Хамзатовна | Самообразование |

Итого:

Поступили в СУЗы- 9 человек

На самообразовании- 5 человек

Продолжили обучение в школе-24 человек

Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2019 году 13. Из них:

| № | ФИО выпускника | Название учебного заведения |
|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Абдулкадирова Иман Руслановна | ЧБМК |
| 2 | Абдулаева Мата Умаровна | ЧПК |
| 3 | Абдеев Хизир Маусарович | ЧГУ |
| 4 | Акуева Малика Исаевна | ЧГПУ |
| 5 | Алисултанова Хеда Жабраиловна | --- |
| 6 | Бахаева Милана Шепаевна | Медицинский колледж г.Кисловодск |
| 7 | Лабазанова Малика Рамзановна | --- |
| 8 | Моллочаев Мурад Моулдиевич | Серноводский колледж |

| | | |
|----|----------------------------|------------------|
| 9 | Саламова Марха Рамзановна | ЧГУ |
| 10 | Саидова Петимат Сутьяновна | Нефтяной колледж |
| 11 | Хасанова Амина Умаровна | --- |
| 12 | Хасанов Али Умарович | МЧС |
| 13 | Шамсатов Керим Усманович | МЧС |

ИТОГО: Поступили в СУЗы и в ВУЗы-10 человек

VI. Внутреннее оценивание качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования от 07.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 68 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72%.

VII. Кадровый состав школы

Педагогический коллектив школы – это творческий союз учителей-стажистов и молодых педагогов, только начинающих свою профессиональную деятельность. Количество педагогических работников – 35. Средний возраст – 40 лет.

Административный состав (директор, заместители)

| Ф.И.О. (полностью) | Должность | Админ. стаж | Повышение квалификации | | | |
|--------------------------------|-----------|-------------|---------------------------|------|-------------------|-----|
| | | | по должности руководитель | | по охране труда | |
| | | | место прохождения | год | место прохождения | год |
| Батаева Мадина Хизировна | директор | 2 | ЧИПКРО | 2018 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|--------|------|-------------------------------|------|
| Абдулкадиров Альви Хасанович | зам. дир по ИКТ | 1 | ЧИПКРО | 2018 | | |
| Магамгазиев Махмуд Ахмедович | зам. директ ора по УВР | 2 | ЧИПКРО | 2018 | | |
| Хасанов Султан Ярагиевич | зам. директ ора по ВР | 1 | ЧИПКРО | 2018 | | |
| Сапарова Малика Сапаровна | зам. директ ора по МР | 1 | ЧИПКРО | 2018 | | |
| Батаев Ваха Башильевич | Зам. директ ора по АХЧ | 2 | ЧИПКРО | 2015 | ГБУ ЧГТУ им. Миллионшикова | 2015 |

Специалисты сопровождения образовательного процесса

| ФИО | Занимаемая должность | Количество человек | Образование | Квалификац. категория |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Газмагомадова З.В. | педагог- психолог | 1 | высшее | нет |
| Алгиева Л.Б. | педагог- организатор | 1 | высшее | нет |
| Батаева А.Б. | педагог- библиотекарь | 1 | среднее профессиональное | нет |

Образование педагогов, чел.

| Всего педагогов в школе | Высшее образование | Среднее специальное | Среднее общее |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|
| 39 | 27 | 9 | - |

Возрастная характеристика, чел.

| Всего педагогов в школе | От 20 до 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-55 лет | более 55 лет |
|-------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 39 | 8 | 14 | 3 | 6 | 7 |

Стаж работы, чел.

| Всего педагогов в школе | до 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20лет |
|--------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 39 | 4 | 3 | 12 | 3 |

Наличие категории, чел.

| Всего педагогов в школе | Первая категория | Высшая категория |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 37 | 7 | 1 |

Наличие награжденных педагогов, чел.

| Грамота МО и Н ЧР | Грамота Правительства ЧР | Почетный работник |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 5 | 4 | 1 |

VIII. Перечень действующих методобъединений

Формами самоуправления в МБОУ «СОШ с. Давыденко» являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы и школьный методический совет.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации

проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения.

IX. Библиотечный фонд

Библиотечный фонд составляет **5659 экз.**, из них число книг, брошюр, фонд учебников - **5264 экз.**, научно-педагогической и методической литературы – **395 экз.** Учащиеся школы традиционно принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру».

X. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинета, кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой:

| Наименование | Количество | Состояние | Год приобретения |
|---------------------|------------|-----------|---|
| Компьютеры | 49 | рабочее | 15 моноблоков-2012г. 3 комп.-2002г. 4 комп.-2005г. 6 комп.-2010г. 9 комп.-2008г. |
| Интерактивная доска | 10 | рабочее | 1 доска-2009г., 1 доска-2011г., 1 доска-2013г., 5 досок-2014г., 1 доска-2012г. 1 доска- 2019г. |

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание

необходимых условий для внедрения инноваций, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Формировать мотивацию учителей на профессиональное саморазвитие.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический совет, семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над темой «Повышение уровня качества знаний учащихся через активацию их познавательной деятельности, использовании современных методов ведения урока. Воспитание образованием, формирование положительных поведенческих навыков».
5. Активизировать работу с одаренными детьми, наметить пути устранения просчетов в подготовке учащихся к олимпиаде.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжать работать над совершенствованием активных форм преподавания по внедрению современных образовательных технологий.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.
11. Работать над стабильностью результатов обученности учащихся.
12. Придать целенаправленный систематичный характер работе по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим учащимся.
13. Формирование у учащихся адекватного поведения и представления о здоровом образе жизни.
14. Координация деятельности всех служб школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
15. Активнее привлекать к организации учебно-воспитательного процесса родителей, обучающихся, выпускников школы. Воспитывать в детях доброту, милосердие, любовь к Родине. Систематически проводить тематические классные часы, литературные вечера, викторины, диспуты, способствующие воспитанию личности.
16. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
17. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении обучении и воспитании.
18. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и

организатора образовательного процесса.

19.Продолжить работу по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.

20.Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.

21. Совершенствовать систему школьного самоуправления, вовлекать учащихся в проведение мероприятий, научить учащихся планировать и проводить мероприятия.

22.Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая - воспитывать, воспитывая- обучать . В этом целостность учебно-воспитательного процесса.

**Результаты самообследования
МБОУ «СОШ с.Давыденко»
по итогам 2018-2019 учебного года**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей, само обследованию утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 328 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 131 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 163 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 90чел./34,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 65,0 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 50,4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 52,0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 32,0 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 | 0 чел. /0% |

| | | |
|--------|---|---------------|
| | класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 45 чел.15.5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 11 чел.20,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 чел 9 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел. /0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел. /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 чел. /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 чел. /0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 чел./0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27 чел./68,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27 чел./68,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9чел./31,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 чел./31,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации | |

| | | |
|--------|--|---------------|
| | присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 3 чел./9,3% |
| 1.29.2 | Первая | 10 чел./31,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 чел./15,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 28 чел./56,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 чел./28,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 чел./15,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 чел./93,8% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 чел./93,8% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 экз./11% |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 чел./0% |

| | | |
|-----|---|----------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,4 кв.м |
|-----|---|----------|