**МБОУ «СОШ с.Давыденко»**

**Самоанализ урока по русскому языку**

**по теме:**

**«Перенос слов»**

**2 класс**

**Учитель: Авдуева Ф.И.**

**2019год**

**Самоанализ урока по русскому языку**

**Класс**: 2

**Тип урока**: открытие нового знания

**Тема урока**: **«Перенос слов».**

**Цели урока** направлены на формирование всех групп УУД:

Предметных : познакомить учащихся с правилами переноса слов с одной строки на другую;

Метапредметных : развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать, рассуждать, строить умозаключения;

Личностных: воспитывать любовь к родному языку, чувство товарищества, взаимопомощи;

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация к уроку, учебник, тетради, карточки.

 Задачи:

 дети научатся делить слова на части для переноса, переносить слова с учётом  их особенностей, работать в парах, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, содействовать в ходе урока формированию умения слушать, понимать друг друга, договариваться и сотрудничать.

 Данный урок проводится при изучении раздела «Слова, слова, слова…». Тема урока неразрывно связана с предыдущей темой «Слог. Ударение».

 Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов.

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими уроками.

 Структура построения урока соответствует его целям и дидактическим задачам. Основным этапом является этап открытия новых знаний.

 На уроке использованы следующие методы обучения:

- словесные;

-наглядные (ИКТ, карточки) ;

-практические (работа в тетрадях);

- игровые;

 На уроке применены технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, групповая, индивидуальная.

 Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. Поддерживался высокий темп работы.

 На момент проведения урока дети готовы к восприятию данной темы и имеют достаточный запас знаний. Дети усвоили деление слов на слоги. Для каждого ребёнка была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

 В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Личностные: Проявление интереса к новому учебному материалу, самостоятельно делать выводы.

Познавательные: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы, обобщения; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на предыдущих уроках, поиск и выделение необходимой информации, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение).

Регулятивные: формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности: контролировать и оценивать учебные действия.

Коммуникативные: развивать навыки коллективного сотрудничества со сверстниками и учителем, умения выражать свои мысли.

 Тему урока и цель определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации мыслительной и практической деятельности исследовательского характера. Детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

 Считаю, что главный этап урока – это совместное открытие знания, на котором дети определяли основные моменты в изучении темы и мотивировались на дальнейшую работу. На всех этапах данного урока просматривалось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися, прослеживалась система работы по формированию у младших школьников умения самостоятельно учиться:

* формирование навыков постановки учебной задачи;
* совместное со школьниками планирование достижения учебных целей;
* организация поиска детьми способа решения учебной задачи;
* включение школьников в анализ и оценку собственных способов планирования учебной деятельности.

 Большое внимание на уроке уделялось речевому развитию обучающихся с целью побуждения детей к правильному лексическому, грамматическому, орфографическому оформлению речи. Проводилась работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса учащихся.

 В итоге учащиеся справились со всеми заданиями в полном объёме. Я считаю, что мне удалось реализовать поставленные цели и задачи.

Выбранные формы и методы позволили организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС.