

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Давыденко»
Ачхой-Мартановского муниципального района

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Утверждена
Приказом № 82
от «29» августа 2025г.
Директор

М.Х. Батаева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный книголюб»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Батаева Алисат Башильевна,
педагог дополнительного образования

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовала к реализации в МБУ ДО «Ачхой-Мартановском ДДТ».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Эксперт

(ф.и.о., должность)

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы	4
1.4 Актуальность программы.....	4
1.5. Отличительные особенности программы.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1. 7. Категория учащихся.....	5
1. 8. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	5
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного плана.....	10
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....	14
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий	14
4.1. Материально–техническое обеспечение программы.....	14
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	15
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	15
Список литературы:.....	16
Приложение : календарный учебный график, оценочные материалы, протокол результатов аттестации обучающихся	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2 Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный книголюб» (далее – программа «Книголюб») имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на активное приобщение детей к художественной литературе.

1.3. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет стартовый уровень. В ходе ее освоения дети получают первоначальные (стартовые) практические навыки выразительного чтения: от осмысления содержания и прочтения строфы к выразительному чтению стихотворения в целом, от упражнений на занятиях - к конкурсному чтению.

1.4. Актуальность программы.

В настоящее время наметилась тенденция снижения роли книги в жизни ребенка, а зачастую и полное отторжение чтения, кроме необходимого образовательного минимума. Дети потеряли навык традиционного чтения и любовь к книге. Актуальность данной программы заключается в том, что она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Программа обеспечивает повышение интереса к художественной литературе. Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность. Она помогает овладеть речью, является ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы педагога дополнительного образования Ю.Н.Рябовой (МАОУ «Школа№128» г.Нижний Новгород). Внесены изменения в темы, разделы программы в соответствии с методическим, материально-техническим обеспечением учреждения.

Программа дополнена разделом «Творческая работа». Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение нестандартных форм работы, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, расширение читательского кругозора, воспитание культуры чтения.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей;
- научить давать характеристику героев произведения;
- научить выразительно читать стихи;
- научить анализировать произведение;
- совершенствовать навыки чтения речь, дикцию.

Развивающие:

- развить художественно-творческие способности обучающихся;
- развить навыки общения;
- развить воображение и наблюдательность;

Воспитательные:

- воспитывать художественный слух;
- воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге.

1.7. Категория учащихся

Программа «Юный книголюб» предназначена для учащихся 9-11 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объём программы

Срок реализации программы 1 год. Общий объём 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Основной формой организации образовательного процесса является очное занятие.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты, конкурсы чтецов, инсценировка, викторины и т. д.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5 - 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

В результате реализации программы обучающиеся должны овладеть необходимой системой знаний, умений и навыков.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Предметные:

- расширится кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- сформируется потребность в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей;
- будут уметь давать характеристику героям произведения;
- научатся выразительно читать стихи, анализировать произведение;
- совершенствованы навыки чтения речь, дикцию.
- улучшится понимание прочитанного и дикция.

Развивающие:

будут развиты:

- художественно -творческие способности обучающихся;
- навыки общения;
- воображение и наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитание художественного слуха, правильной самооценки;
- умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитание потребности общения с книгой, культуры чтения, бережного отношения к книге.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Пра кти	
1.	Раздел 1. Книга – источник добрых знаний	12	4	8	
1.1	Тема 1.1.Вводное занятие. Беседа о литературе, писателе и читателе, об отношении к чтению, культуре чтения.	2	2	-	Беседа
1.2	Тема 1.2.Книга – твой лучший друг. Беседы о прочитанных книгах	2	2		Беседа
1.3	Тема 1.3. В гостях у книги. Посещение школьной библиотеки.	2	-	2	Текущий контроль
1.4	Тема 1.4.Моя любимая книга. Чтение любимых книг	4		4	Текущий контроль
1.5	Тема 1.5. Выпуск стенгазеты «Берегите книгу!»	2		2	Наблюдение, отслеживание активности

2.	Раздел 2.Занимательные рифмы	34	5	29	
2.1	Тема 2.1.Секреты стихосложения Знакомство с художественно-изобразительными средствами и приёмами в стихотворениях	6	3	3	Наблюдение, отслеживание активности
2.2	Тема 2.2.Просмотр презентации «Как стать поэтом». Выявление художественно-изобразительных средств в стихах.	4	1	3	Беседа. Текущий контроль
2.3	Тема 2.3. Весёлые стихи о школе.	6		6	Беседа. Текущий контроль
2.4	Тема 2.4. Стихи о маме.	2	-	2	Отслеживание активности
2.5	Тема 2.5. Стихи о природе.	4	-	4	Наблюдение за выполнен. работы
2.6	Тема 2.6.Стихи о семье и родине.	4	1	3	Беседа. Текущий контроль
2.7	Тема 2.7. Стихи о зиме.	2		2	Наблюдение за выполнен. работы
2.8	Тема 2.8.Сочиняем, играя. Игра «Подбери рифму к словам», «Замени строчку в стихах. Самостоятельная работа. Сочини четверостишие по заданным темам	4		4	Наблюдение за выполнен. работы
2.9	Тема 2.9. Конкурс юных стихотворцев	2		2	Отслеживание активности
3.	Раздел 3. Мир увлекательных рассказов	38	7	31	
3.1	Тема 3.1.Жанровые особенности рассказа. Чтобы рассказ получился интересным	4	2	2	Беседа. Текущий контроль
3.2	Тема 3.2. Воскобойников «Жизнь замечательных детей»	4	1	3	Беседа. Текущий контроль
3.3	Тема 3.3. Рассказы о детях	8	2	6	Беседа. Текущий контроль
3.4	Тема 3.4. Рассказы о животных	4		4	Отслеживание активности
3.5	Тема 3.5. Мой любимый рассказ.	4		4	Отслеживание активности
3.6	Тема 3.6. Чтение рассказов о хороших людях	4		4	Наблюдение за выполнен. работы
3.7	Тема 3.7.Любимые рассказы Н.Носова.	4	1	3	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
3.8	Тема 3.8. Тема войны в рассказах	4	1	3	Беседа. Текущий контроль
3.9	Тема 3.9. Проба пера. Самостоятельная работа	2		2	Текущий контроль
4.	Раздел 4. Основы библиотечно –	12	2	10	

	библиографической грамотности				
4.1	Тема 4.1. Знакомство с библиотекой (экскурсия в школьную библиотеку). Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой	4	2	2	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
4.2	Тема 4.2. Знакомство с каталогами	2		2	Текущий контроль
4.3	Тема 4.3. Выбор книги в библиотеке	2		2	Наблюдение за выполнен. работы
4.4	Тема 4.4. Книжка-больница. Практические правила ремонта книг	4		4	Текущий контроль
5.	Раздел 5. Сказки народов мира	22	2	20	
5.1	Тема 5.1. Русские народные сказки.	6	1	5	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
5.2	Тема 5.2. Книжки русских писателей-сказочников	6		6	Текущий контроль
5.3	Тема 5.3. Сказки зарубежных писателей.	6		6	Текущий контроль
5.4	Тема 5.4. Стихотворные сказки.	4	1	3	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
6.	Раздел 6. Детская драматургия	26	1	25	
6.1	Тема 6.1. Понятия «пьеса», структура пьесы, драматургия.	2	1	1	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
6.2	Тема 6.2. Полина Бычкова «Голубая кровь». Чтение по ролям	4		4	Текущий контроль
6.3	Тема 6.3. Полина Бычкова «Утро»	4		4	Текущий контроль
6.4	Тема 6.4. Просмотр пьесы «Волк и семеро козлят».	2		2	Наблюдение за выполнен. работы
6.5	Тема 6.5. Постановка пьесы	12		12	Текущий контроль
6.6	Тема 6.6. Подведение итогов. Просмотр театрализованного представления.	2		2	Выступление
Итого		144			

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Книга – источник добрых знаний (12 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Беседа о литературе, писателе и читателе, об отношении к чтению, культуре чтения.

Теория: Введение. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ .Знакомство с курсом. Беседа о литературе, писателе и читателе, об отношении к чтению, культуре чтения. Книга и ее роль в жизни человека.

Тема 1.2.Книга – твой лучший друг. Беседы о прочитанных книгах.

Теория: Золотая полка школьника. Твоя домашняя библиотека Собеседование по прочитанным книгам.

Тема 1.3. В гостях у книги.

Практика: Посещение школьной библиотеки.

Тема 1.4.Моя любимая книга. Чтение любимых книг.

Практика: Чтение любимых книг обучающихся.

Тема 1.5. Выпуск стенгазеты «Берегите книгу!»

Практика: Подбор информации для стенгазеты.

Оформление стенгазеты. Обсуждение конечного результата.

Раздел 2.Занимательные рифмы (34 ч.)

Тема 2.1.Секреты стихосложения. Знакомство с художественно-изобразительными средствами и приёмами в стихотворениях

Теория: Секреты стихосложения .

Практика: Знакомство с художественно-изобразительными средствами и приёмами в стихотворениях: рифма, размер, эпитет, метафора, гипербола и др.

Тема 2.2.Просмотр презентации «Как стать поэтом».

Выявление художественно-изобразительных средств в стихах

Теория: Выявление художественно-изобразительных средств в стихах.

Практика: Просмотр презентации «Как стать поэтом».

Тема 2.3. Весёлые стихи о школе.

Практика: Чтение юмористических стихотворений о школе Б. Заходера Д. Хармса, Э. Успенского, С. Михалкова и др. Прослушивание аудиозаписи выборочных отрывков. Обсуждение стихов.

Тема 2.4. Стихи о маме.

Практика: Чтение стихов о маме. Прослушивание аудиозаписи выборочных отрывков.

Тема 2.5. Стихи о природе

Практика: Чтение стихотворений о природе Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и др. Обсуждение стихов.

Тема 2.6. Стихи о семье и родине.

Практика: Чтение и декламирование стихотворений о семье, родине С. Михалкова, И. Бунина и др. Обсуждение стихотворений.

Тема 2.7. Стихи о зиме.

Практика: Чтение стихов о зиме на выбор обучающихся.

Тема 2.8. Сочиняем, играя. Игра «Подбери рифму к словам», «Замени строчку в стихах.

Практика: Самостоятельная работа. Сочини четверостишие по заданным темам

Тема 2.9. Конкурс юных стихотворцев

Практика: Выступление учащихся перед аудиторией с чтением стихов собственного сочинения. Обсуждение представленных стихотворений.

Раздел 3. Мир увлекательных рассказов (38 ч.)

Тема 3.1 Жанровые особенности рассказа. Чтобы рассказ получился интересным.

Теория: Знакомство с изобразительно - выразительными средствами и приёмами литературы, используемых авторами для написания произведений: сравнение, метафора, гипербола, олицетворение, эпитет, перифраз. Выявление их в авторских текстах.

Практика: Просмотр видеосюжетов «Мастера слова».

Тема 3.2. Воскобойников «Жизнь замечательных детей»

Теория: Знакомство с творчеством Воскобойникова.

Практика: Выявление изобразительно-выразительных средств в рассказах Воскобойникова.

Тема 3.3. Рассказы о детях

Теория: Знакомство с творческой деятельностью современных детских писателей: Артур Гиваргизов, Виктор Лунин, Сергей Георгиев, Илья Бутман, Сергей Махотин.

Практика: Чтение рассказов о детях на выбор обучающихся.

Тема 3.4. Рассказы о животных

Практика: Чтение рассказов Е. Чарушина и Б. Житкова о животных.

Тема 3.5. Мой любимый рассказ.

Практика: Пересказ любого рассказа на выбор обучающего.

Тема 3.6. Чтение рассказов о хороших людях

Практика: Чтение рассказов о хороших людях. Девиз занятия – «Жизнь дана на добрые дела!». Анализ рассказов В. Осеевой.

Тема 3.7. Любимые рассказы Н.Носова.

Теория: Любимые рассказы Н.Носова. Знакомство с творчеством Н.Носова.

Практика: Выявление изобразительно-выразительных средств в рассказах Н.Носова. Инсценировка выборочных отрывков из текста.

Тема 3.8. Тема войны в рассказах.

Теория: Знакомство с названиями рассказов, где освящается данная тема.

Практика: Просмотр видеофильма.

Тема 3.9. Проба пера. Самостоятельная работа

Практика: Самостоятельное сочинение интересных историй: выбор героя, темы и сюжета, работа над композицией рассказа. Анализ проделанной работы.

Раздел 4. Основы библиотечно – библиографической грамотности (12 ч.)

Тема 4.1. Знакомство с библиотекой (экскурсия в школьную библиотеку). Роль и назначение библиотеки.

Теория: Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой.

Практика: Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 4.2. Знакомство с каталогами

Практика: Каталог – память библиотеки. Первые каталоги. Сказка «Путешествие в страну каталогов». Алфавитный и систематический каталог. Каталогная карточка. Расстановка карточек в каталоге.

Тема 4.3. Выбор книги в библиотеке

Практика: Как выбрать нужную книгу.

Тема 4.4. Книжка-больница. Практические правила ремонта книг

Практика: Будь здорова, книжка! Практические правила ремонта книг. Ремонт порванной книжки.

Раздел 5. Сказки народов мира (22 ч.)

Тема 5.1. Русские народные сказки.

Теория: Откуда приходят сказки. Виды сказок. Народная и литературная сказка. Великие сказочники.

Практика : Чтение сказок.

Тема 5.2. Книги русских писателей-сказочников.

Практика : Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Тема 5.3. Сказки зарубежных писателей.

Практика : Книги сказок Ш. Перро. «Красная шапочка» в разных изданиях. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Слушание и чтение отдельных историй.

Тема 5.4. Стихотворные сказки

Практика: Теория. Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Теория. П.Ершов «Конёк – горбунок». А.Пушкин «Сказка о золотом петушке».

Раздел 6. Детская драматургия (26 ч.)

Тема 6.1. Понятия «пьеса», структура пьесы, драматургия.

Теория: Введение понятия «пьеса», структура пьесы, драматургия.

Практика: Чтение отрывков из детских пьес.

Тема 6. 2. Полина Бычкова «Голубая кровь».

Практика: Чтение по ролям.

Тема 6.3. Полина Бычкова «Утро».

Практика: Чтение по ролям.

Тема 6.4. Пьеса «Волк и семеро козлят».

Практика: Просмотр пьесы

Тема 6.5. Постановка пьесы.

Практика: Распределение ролей. Разучивание роли.

Тема 6. 6. Подведение итогов.

Практика: Просмотр представления.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме беседы, опроса.

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: конкурс на лучшее чтение стихов;
- итоговый: *(проводится по завершении обучения по программе).*

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
 - оценка продуктов творческой деятельности детей.
- Фиксация образовательных результатов программы при проведении промежуточной, итоговой аттестации является протокол результатов аттестации обучающихся (Приложение 2)

Критерии оценки :

Низкий уровень -ребенок овладел менее чем

1/2 предусмотренных умений и навыков);

- *средний уровень* – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;
- *высокий уровень* - ребенок практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы имеется:

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей;
- оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи;
- технические ресурсы: компьютер, мультимедийная установка или видео-телевизионный блок для демонстрации учебных фильмов;
- экранно-звуковые пособия: презентации к занятиям, видеосюжеты музыкальный центр, аудио и видео кассеты, СД–диски;
- детские книги
- библиотека, актовый зал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Книга – источник добрых знаний	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Дидактические пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 2. Занимательные рифмы	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия (объяснение, беседа, рассказ, лекция, диалог, консультация); наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы, видеофильмы. Печатные пособия. Библиотечный фонд	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 3. Мир увлекательных рассказов	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия (объяснение, беседа, рассказ, лекция, диалог, консультация); наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы, видеофильмы. Печатные пособия. Библиотечный фонд	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 4. Основы библиотечно – библиографической грамотности	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия (объяснение, беседа, рассказ, лекция, диалог, консультация); наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы, видеофильмы. Печатные пособия. Библиотечный фонд	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 5. Сказки народов мира	Групповая, индивидуальная. Теоретическая, Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия (объяснение, беседа, рассказ, лекция, диалог, консультация); наглядный	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 6. Детская драматургия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая Практическая работа.	демонстрационные материалы, видеофильмы Печатные пособия. Библиотечный фонд	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям:

1. В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». Л.В. Гераскина «В стране невыученных уроков». Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени». О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение». С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». Т. Янсон «Муми».
2. Оморокова М.И. Учимся читать выразительно: учебное пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011
3. Ефросинина Л.А. Книгочей: словарь - справочник по литературному чтению. –М.: Вентана– Граф, 2011
4. Творчество К.Д. Ушинского, Ф.И. Тютчева, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.М. Гаршина, Н.Н. Носова, В.Д. Драгунского, А. Гайдара, И. Токмаковой, Г. Сапгира.

Для педагога:

1. Галактионова Т.Г. Портфель читателя. – [б.и.]: Питер, 200739, [1]с.
2. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому книга. – М.: Школьная библиотека, 2006
3. Кашурникова Т.М. Основы библиотечно-библиографической грамотности для учащихся: Метод. рекомендации для библиотекарей. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007
4. Учимся успешному чтению: портфель читателя: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

- 1 http://schsite.ru/stavropol_gimn25/25aa2ca1-5b0d-43df-856f-40aadb90ad94
- 2 <http://festival.1september.ru/articles/314341/>
- 3 http://klass.by/biblio_urok.html
- 4 <http://30buruny-s1.edusite.ru/p45aa1.html>
- 5 <http://www.twirpx.com/file/721394/>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Факт. дата и время проведения занятия	План. дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Комб	2	Вводное занятие. Беседа о литературе, писателе и читателе, об отношении к чтению, культуре чтения.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа
2			Комб	2	Книга – твой лучший друг. Беседы о прочитанных книгах	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа наблюдение за выполнен. работы, отслеживание активности
3			Комб	2	В гостях у книги. Посещение школьной библиотеки.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа Опрос, отслеживание активности
4			Комб	2	Моя любимая книга. Чтение любимых книг	МБОУ СОШ с. Давыденко	Наблюдение за выполнением работы
5			Комб	2	Моя любимая книга. Чтение любимых книг	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
6			Комб	2	Выпуск стенгазеты «Берегите книгу!»	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
7			Комб	2	Секреты стихосложения	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа отслеживание активности
8			Комб	2	Знакомство с художественно-изобразительными средствами	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа, наблюдение за выполнением работы,

					и приёмами в стихотворениях		
9			Комб	2	Знакомство с художественно-изобразительными средствами и приёмами в стихотворениях	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа ,Наблюд. за вып-ем работы
10			Комб	2	Просмотр презентации «Как стать поэтом». Выявление художественно-изобразительных средств в стихах.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа, текущая оценка
11			Комб	2	Просмотр презентации «Как стать поэтом». Выявление художественно-изобразительных средств в стихах.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа ,Наблюд. за вып-ем работы
12			Комб	2	Весёлые стихи о школе	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
13			Комб	2	Весёлые стихи о школе	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
14			Комб	2	Весёлые стихи о школе	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
15			Комб	2	Стихи о маме.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
16			Комб	2	Стихи о природе.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
17			Комб	2	Стихи о природе.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности

18			Комб	2	Стихи о семье и родине	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа, наблюдение
19			Комб	2	Стихи о семье и родине	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
20			Комб	2	Стихи о зиме.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущая оценка
21			Комб	2	Сочиняем, играя. Игра «Подбери рифму к словам», «Замени строчку в стихах.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущая оценка
22			Комб	2	Самостоятельная работа. Сочини четверостишие по заданным темам	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
23			Комб	2	Конкурс юных стихотворцев	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
24			Комб	2	Жанровые особенности рассказа. Чтобы рассказ получился интересным	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
25			Комб	2	Жанровые особенности рассказа. Чтобы рассказ получился интересным	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
26			Комб	2	Воскобойников «Жизнь замечательных детей»	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
27			Комб	2	Воскобойников «Жизнь замечательных детей»	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
28			Комб	2	Рассказы о детях	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
29			Комб	2	Рассказы о детях	МБОУ	Беседа.

						СОШ с. Давыденко	Наблюдение за выполнен. работы
30			Комб	2	Рассказы о детях	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
31			Комб	2	Рассказы о детях	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
32			Комб	2	Рассказы о животных	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
33			Комб	2	Рассказы о животных	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
34			Комб	2	Мой любимый рассказ	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
35			Комб	2	Мой любимый рассказ	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
36			Комб	2	Чтение рассказов о хороших людях	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
37			Комб	2	Чтение рассказов о хороших людях	МБОУ СОШ с. Давыденко	Наблюдение за выполнен. работы
38			Комб	2	Любимые рассказы Н.Носова	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
39			Комб	2	Любимые рассказы Н.Носова	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
40			Комб	2	Тема войны в рассказах	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Текущий контроль
41			Комб	2	Тема войны в рассказах	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Текущий контроль

42			Комб	2	Проба пера. Самостоятельная работа	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущий контроль
43			Комб	2	Знакомство с библиотекой (экскурсия в школьную библиотеку)	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
44			Комб	2	Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
45			Комб	2	Знакомство с каталогами	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
46			Комб	2	Выбор книги в библиотеке	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущий контроль
47			Комб	2	Книжка больница. Практические правила ремонта книг	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
48			Комб	2	Книжка больница. Практические правила ремонта книг	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
49			Комб	2	Русские народные сказки.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
50			Комб	2	Русские народные сказки.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы

51			Комб	2	Русские народные сказки.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Беседа. Наблюдение за выполнен. работы
52			Комб	2	Книги русских писателей-сказачников	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущий контроль
53			Комб	2	Книги русских писателей-сказачников	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущий контроль
54			Комб	2	Книги русских писателей-сказачников	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
55			Комб	2	Сказки зарубежных писателей.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
56			Комб	2	Сказки зарубежных писателей.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущий контроль
57			Комб	2	Сказки зарубежных писателей.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Наблюдение за выполнен. работы
58			Комб	2	Стихотворные сказки.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
59			Комб	2	Стихотворные сказки.	МБОУ СОШ с. Давыденко	Наблюдение за выполнен. работы
60			Комб	2	Понятия «пьеса», структура пьесы, драматургия	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущий контроль
61			Комб	2	Полина Бычкова «Голубая кровь». Чтение по ролям	МБОУ СОШ с. Давыденко	Отслеживание активности
62			Комб	2	Полина Бычкова «Голубая кровь». Чтение по ролям	МБОУ СОШ с. Давыденко	Наблюдение за выполнен. работы
63			Комб	2	Полина Бычкова «Утро»	МБОУ СОШ с. Давыденко	Текущий контроль

						нко	
64			Комб	2	Полина Бычкова «Утро»	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Текущий контроль
65			Комб	2	Просмотр пьесы «Волк и семеро козлят».	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Наблюдение за выполнен. работы
66			Комб	2	Постановка пьесы	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Текущий контроль
67			Комб	2	Постановка пьесы	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Текущий контроль
68			Комб	2	Постановка пьесы	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Текущий контроль
69			Комб	2	Постановка пьесы	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Текущий контроль
70			Комб	2	Постановка пьесы	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Текущий контроль
71			Комб	2	Постановка пьесы	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Текущий контроль
72			Комб	2	Просмотр театрализованног о представления	МБОУ СОШ с. Давыде нко	Подведение итогов

Приложение 2

Протокол

результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации _____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____,

№ группы _____ год обучения _____ кол – во обучающихся _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

Результаты аттестации

№	Ф.И. обучающихся	Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____
