**Урок математики во 2-м «А»классе**

**Тема: "**Час. Минута. Определение времени по часам".

**Цели**: познакомить новой величиной; формировать представление о еденицах времени- часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки умение решать задачи; развивать умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.

**Оборудование:**  карточки со словами: минута, час; карточки для индивидуальной работы; слайд-презентация по теме.

**ХОД УРОКА**

**I.Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.**

Начинаем наш урок.

Мы уложим его в срок.

Все примеры мы решим и задачи тоже.

Дружно вместе отдохнём.

Своё время сбережём.

-Улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение.

- Математика снова у нас в гостях. Что это значит? (*изучение нового материала*)

**II. Актуализация знаний.**

**1.Устный счёт**

**Девиз нашего урока: Время не стоит на месте. Нас зовёт с собою вместе. (Слайд 1)**

-Открой тетрадь, запиши число, классная работа.

Прочитай числовой ряд: 12 22 32 42 52 **(Слайд 2)**

-Какую закономерность заметил?

Запиши числовой ряд в тетрадь

Увеличь каждое на 3.Что значит увеличить на..? Проверь себя (**Слайд 3)**

Назови количество десятков и единиц.

**III. Самоопределение к деятельности**

Давай вспомним девиз нашего урока. Как ты его понимаешь? Что значит, время не стоит на месте?

-- Отгадай загадку:

Точно мы должны ходить, можем рано разбудить.

Бить умеем, но не вас, отбиваем каждый час.

Громко, весело мы бьём: бим –бом, бом, бим-бом, бим-бом! (Часы) **(Слайд 4)**

-Для чего нужны часы? (по ним определяют время)

- Подумай, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

-Определи тему урока.(**Слайд 5)**

- Объясни, нужно ли нам измерять величину, которая не имеет ни начала, ни конца?

-Какую цель мы сегодня можем поставить на уроке? (**Слайд 6 )**

*Познакомиться с****…..новой величиной***

*Научиться определять* ……***время по часам***

*Развивать…………****умение ориентироваться во времени.***

**IV. Работа по теме урока.**

-А как ты думаешь, всегда ли часы выглядели так, как мы привыкли их видеть? А какие бывают ещё часы? (**Слайд 7)**

За весь период существования человеческой цивилизации было изобретено множество различных часов. Сначала изобрели солнечные часы. Время узнавали по длине и направлению тени, которую отбрасывала на циферблат обыкновенная палка.

Далее стали использовать водяные часы. Время в них находили по количеству воды вылившейся из сосуда через небольшое отверстие.

Появились песочные часы. В колбу заключено определенное количество песка равное 1 минуте или 5 минутам.

Механик из Голландии Христиан Гюйгенс изобрел первые часы, механизм которых приводил в движение качающийся маятник, он изобрел их в 17-м веке. Это были самые точные часы.

В современных часах с жидкокристаллическим дисплеем, порой можно встретить массу дополнительных функций: секундомер, будильник, или даже глубиномер. Такие часы иногда напоминают небольшой компьютер. **(Слайд 8)**

**V.Физкультминутка**

Мы решали, мы решали. Что-то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем, Ручками похлопаем.

Раз присядем, быстро встанем,

Улыбнёмся, тихо сядем.

**VI.Первичное усвоение новых знаний**

-Сейчас существует много разных часов. Есть механические часы, электронные.

-А как же по ним определить время?

Отгадай загадку:

Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом.

Коротышка только раз,

Та что выше, каждый час. (стрелки)

-О чем здесь идет речь? (о стрелках)

- Что за коротышка бегает по кругу (часовая стрелка**)( Слайд 9)**

-Что за сестра (минутная стрелка) она бегает быстрее.

- А что происходит с минутной стрелкой? Она бегает от черточки к черточке.

-Сколько таких черточек на часах? 60

Выводим формулу: 1 час = 60 минут .Запишем это в тетради.

Тоже происходит и с секундной стрелкой 1мин=60 сек

-Покажи, как прошла 1 минута.

Подумайте, о чём говорит такая пословица?

«Определи время по часам»  **(Слайд 10)**

- А почему иногда говорят: потерял время? Разве можно потерять время, например, как ручку или карандаш?

Тогда не будем терять время – будем работать.

**VII.Первичная проверка понимания**

1.Работа в учебнике.

-Сравни свою запись с записью в учебнике. Правильно ли мы установили соотношение?

-Как движется часовая стрелка? Как движется минутная стрелка? Что можно успеть сделать за минуту? До какого числа ты можешь посчитать в течении минуты?

Какое время показывают часы?

Стр. 31 № 2

2. Работа в рабочей тетради.

3.Дифференцированная работа

1)Решение задачи

Мальчики играли в шахматы. Первая партия заняла 40 мин, а на вторую они затратили на 10 мин. меньше. Сколько времени заняла вторая партия?

-Можете сразу ответить на вопрос задачи?

-Измените вопрос так, чтобы задачу нельзя было решить одним действием.

1 уровень: Решить задачу с данным вопросом.

2 уровень: Изменить вопрос и решить задачу.

Логические задачи:

1. В село приехали в одно и то же время «тайота» и «опель». Какая машина выехала раньше из города, если «опель» ехал медленнее «тайоты»? («опель»)

2. Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша-позже, чем щуку? Какая рыба была поймана раньше всех?

3. Самолет летит из Москвы в Санкт-Петербург 1 час, а обратно 60 мин. На сколько больше времени он затрачивает на обратный путь?

**VIII.Рефлексия**

- Что понравилось, запомнилось на уроке? Давай скажем, какое время покажут часы через 10 мин, если сейчас:

1час 25 мин

2 часа 55 мин

6 часов 40 мин

**IX. Итог урока.**

- Народ о времени говорил такие слова:

- Минута час бережет

-Делу время , потехе час.

-Согласны ли вы с этими словами. Почему?

-Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.

Познакомились… Узнали……. Научились решать

-Пригодятся ли нам эти знания?

-Спасибо за работу! Урок окончен.

**Домашнее задание:** с.31 № 5