|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Перенос слов**  |
| **Класс**  | 2 |
| **Образовательное учреждение**  | МБОУ «СОШ с.Давыденко» |
| **Педагогические цели** | Создать условия для ознакомления учащихся с переносом слов по слогам, формирования умения переносить слова |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые УУД:Предметные результаты** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| **Метапредметные****результаты** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические –* сравнивают, классифицируют по заданным критериям.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).  |
| **Образовательные ресурсы** | Мультимедийная презентация, карточки, таблица «Правила переноса слова» |

**Ход урока**

**(Слайд 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы,** **методические** **приемы** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Приемы** **контроля** |
| **осуществляемые** **действия** | **формируемые** **умения** |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Знаете, ребята, вчера со мной произошел интересный случай. Иду я из школы и слышу шум во дворе. Кругом никого нет. Оказывается, это птички на заборе такой шум подняли. Что за птички, не скажу, сами отгадайте. Слушайте внимательно, а слова отгадки запишите в тетради.  | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Проявляют готовность к работе на уроке |  |
| **II. Актуализация опорных знаний.**Словарная работа. | Индивидуальная.Практический. Письмо | - Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков. В теплый край не улетаю, Здесь под крышей обитаю. Чик – чирик! Не робей! Я бывалый … - Окраской сероватая, Повадкой – вороватая. Крикунья хрипловатая – Известная персона Это …- Верещунья, белобока, И зовут её …- Что за слова мы записали?Проверка по слайду.**Слайд 2** | *Записывают слова:**Воробей**Ворона**Сорока**Словарные слова**Самооценка: ! + -* | Вырабатывают каллиграфический почерк, проверяют знания написания словарных слов | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя, беседа | И решила я узнать, из-за чего спор у птиц вышел. И оказывается, они тоже ходят в лесную школу. А учитель у них – Мудрая Сова, дала им домашнее задание. Написать предложение: **Пушистый снежок укрыл землю.****(Слайд3)**А слово ***землю*** не помещается на строке.Что же им делать? Что нужно знать?**(Слайд 4)** | *Слушают учителя и отвечают на вопрос**Выводят тему урока: Перенос слов.**Цель: узнать правила переноса.* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов**  **действий.**1. Работа в группах | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | *И сейчас, ребята, вы сами их откроете.*-У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило. **(Слайд 5)**(Приложение 1) План работы такой: 1. Прочитай слова.2. Обрати внимание на выделенные буквы.3. Посмотри, где стоит знак переноса.4. Сформулируй правило переноса слов. **(Слайд 6)** (Приложение 2 )*1 гр. Ка-ран-даш, то-пор, мо-роз.****С****то****л, к****ро****т, к****ла****сс****2 гр.* ***У****лей, зме****я*** *За****й****-ка, Кон****ь****-ки**Вместе: Ва****н****-****н****а, ка****с****-****с****а***(Слайд 7)** | *Читают, отвечают* *на вопросы, выполняют задания**Переносим по слогам**1 букву не оставляют и не переносят**Слог, состоящий из 1 гласной**Й и ь не отделяются.**Знак переноса ставится между удвоенными согласными* | Расширяют свои знания о языке. Сравнивают слова по возможности переноса с одной строки на другую | Беседа по вопросам |
| 2. Работа по учебнику. Перенос слов с одной строки на другую (упр. 108) | Фронтальная. Практический. Письмо | *Объясняет задание, контролирует его выполнение* | *Выполняют задание* | Выдвигают критерии группировки слов | Упражнение |
| **Муз. физминутка** **(Слайд 8)** |
| 3.Игра «Лишнее слово»(Работа по карточкам). | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, проблемный, практический. Письмо, беседа | Подчеркните слова, которые нельзя переносить.заяц голова юламедведь нос кубиклев рука мячик- Как можно назвать одним словом слов из первого столбика?- Как можно назвать одним словом слов из второго столбика?- Как можно назвать одним словом слов из третьего столбика? - К каждому столбику добавьте свое слово, которое можно переносить. | ЖивотныеЧасти телаИгрушки | Распознают слова, которые нельзя переносить | Беседа по вопросам, письмо |
| **V. Включение в систему знаний и повторений**1. Игра «Найди ошибку» | Фронтальная. Словесный, практический. Письмо | ***(Слайд 9)****У-лица**Ошиб –ка**Па-льто**За –йка**Коробо-к***(Слайд 10)***Составить с любым словом предложение. Подчеркнуть грамматическую основу.* | *Ули – ца**Ошиб – ка**Паль-то**Зай –ка* *Ко-ро –бок*Комментирование с места | Находят ошибки.Составляют предложение, подчеркивают грамматическую основу.  | Письмо |
|  **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | Возвращаемся к началу урока.- Поднимите руку, кто теперь сможет помочь птицам выполнить задание?**(Слайд 11)****(Слайд 12)**- Оцените свою работу.**(Слайд 13)**Если вы считаете, что усвоили тему на "отлично", нарисуйте себе веселое солнышко. *(щелчок)*Если где-то в чём-то не уверены, есть сомнения -- солнышко за тучкой *(щелчок)* Если вы считаете, что вам очень трудно переносить слова, то нарисуйте тучку*(щелчок)* | *Отвечают на вопросы**Слово землю можно перенести по слогам.**Поднимают руку при появлении картинок.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VII. Домашнее задание.** С.72 у.109 | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения***(Слайд 14)** | *Слушают учителя,* *делают записи* | Принимают цель, содержание и способы выполнения задания |  |

**Приложение 1**

**План работы:**

**1. Прочитай слова.**

**2. Обрати внимание на выделенные буквы.**

**3. Посмотри, где стоит знак переноса.**

**4. Сформулируй правило переноса слов.**

 **Приложение 2**

***1 группа****. Ка-ран-даш, то-пор, мо-роз.*

 ***С****то****л, к****ро****т, к****ла****сс***

***2 группа. У****лей, зме****я***

 *За****й****-ка, Кон****ь****-ки*

*Вместе: Ва****н****-****н****а, ка****с****-****с****а*

***ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА***

1. *Переносим слово по слогам.*
2. *Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.*
3. *Не переносят слова, которые имеют один слог и слог состоящий из одной гласной.*
4. *Буква Й и Ь не отделяют от стоящей перед ними буквы.*

*5. Знак переноса ставится между удвоенными согласными.*

**Приложение 3**

 **заяц голова юла**

 **медведь нос кубик**

 **лев рука мячик**