**Самоанализ урока математики:**  « Час. Минута.» , проведенного 8 октября 2019 года во 2 «а» классе .

**Учитель начальных классов:**  Авдуева Фатима Имерановна

**Тип урока:**  Урок изучения нового материала.

**Цель:**

- познакомить с единицами измерения времени - часом и минутой;

-учить узнавать время по часам;

**Задачи урока:**

-совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

-развивать логическое мышление, речь, внимание, познавательные и математические способности;

-воспитывать бережное отношение ко времени;

-показать важность ориентирования во времени как одно из средств самоконтроля;

-развивать умение работать в паре и умение проверять свою самостоятельную работу;

-способствовать развитию умения планировать свою деятельность;

-расширять знания детей об истории родного города.

**Предметные результаты:** уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, действовать по алгоритму. Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать простые задачи; вырабатывать каллиграфическое написание цифр,

**Метапредметные действия:**

**Регулятивные:** выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план решения учебной задачи изученного вида; анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.

**Личностные:** освоение личностного смысла учения, умения оценивать результаты выполненной работы. Развивать внимание, восприятие целостного окружающего мира. Воспитывать аккуратность, умение экономить своё и чужое время.

**Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке, воспринимать объяснения и инструкции учителя, планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, контролировать себя и партнера при работе в паре.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

фронтальная; работа в парах; индивидуальная; самостоятельная.

Несколько слов о классе, в котором прошел этот урок. Класс сформирован 1 сентября 2018года,17 учащихся – ученики нашей школы,1 учащийся перешел из другого образовательного учреждения. В классе четыре учащихся из неполных семей, один мальчик из малообеспеченной семьи. По результатам успеваемости (тесты) за первый класс показатели у ребят хорошие. На уроке старалась учитывать психологические особенности своих учеников. К уроку тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, чтобы на всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассника, соответствовал их жизненному опыту.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я старалась учитывать индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Информация о солнечных часах-Коннетабле в г.Гатчина была интересна для детей. По объёму материал был подобран верно, т.к. дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью.

**Методика проведения различных частей урока.**

**Мотивация к учебной деятельности**

Настроила детей на урок, своевременно перешла к минутке чистописания.

**Актуализация знаний.**

Для актуализации знаний группы провела небольшой устный счет, а потом при помощи смайликов оценила знания каждого ученика. Этот прием позволяет достаточно просто и быстро выяснить уровень усвоения материала учащимися. При проверке устного счета это позволяет использовать малое количество времени, тем самым остается больше времени на объяснение нового материала.

**Формулирование темы урока, постановка цели**

Подвела детей к теме урока в форме загадок, что помогло им быстро и правильно ее сформулировать. Учащиеся правильно определили цель урока и проверили правильность своих мыслей чтением текста на странице учебника.

**Первичное усвоение новых знаний.**

На основе уже известных детям видов часов подвела к новому понятию «каминные часы».

Работа по таблице «Время» позволила включить в работу как учащихся с высоким уровнем развития, так и «слабых» детей.

**Включение в систему знаний.**

Ребята получили информацию о солнечных часах-Коннетабле в г.Гатчина , она была интересна для детей. Поработали с макетами часов и только после этого перешли к выполнению заданий на страничке учебника.

Далее была организованна самостоятельная работа в тренировочных тетрадях со взаимопроверкой. Дети, допустившие ошибки в решении примеров, сразу исправили ошибки. На этом этапе урока осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

**Рефлексия учебной деятельности . Домашнее задание.**

На всех этапах урока дети при помощи смайликов оценивали свою работу. Использовались различные виды контроля на уроке: ученик- ученик ,самоконтроль, ученик – учитель .

Работа школьников на уроке была направлена не только на воспроизведение знаний, но и на их преобразование . Большое внимание уделялось эмоциональной стороне личности, воспитанию коммуникативных качеств личности.

Каждый ученик имел возможность выбрать свое домашнее задание, но было и общее для всех – обязательное: это решение примеров вида 35+4, 35-4, 35-20, 35+20 в тренировочных тетрадях. Ребятам было предложено найти и записать в тетрадь по литературному чтению пословицы о времени и часах.

Перегрузки учащихся на уроке не было, так как в ходе урока проведено 2 физкультминутки и регулярно шло чередование письменных и устных заданий.

Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС ; поставленных целей, на мой взгляд, урок достиг.